

Järvamaa Kutsehariduskeskuse 2021. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne

1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

1.1. Üldeesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldeesmärk: Luua Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavaid kvaliteetseid, paindlikke ja mitmekesiste valikutega kutseõppevõimalusi, mis vastavad tööturu arenguvajadustele.

Indikaator	2017	2018	2019	2020	2021	
	Tegelik	Tegelik	Tegelik	Tegelik	Siht	Tegelik
Üldeesmärgi indikaatorid						
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	13,2	21,4	9,3	12,9	<20	18,0
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	10,8	9,0	2,2	8,8	-	5,6
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	19,4	6,1	13,6	18,9	<25	-
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	20,5	17,8	19,2	20,3	<20	20,6
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	38,5	39,0	45,3	58,7	50	50,4
6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	51,7	56,1	59,0	67,1	-	67,3
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	72,8	76,3	82,0	75,3	>80	70,4
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal	0,0	18,2	31,3	29,9		39,5
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud						
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	1047	1103	1184	1269	-	-
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv	22,1	22,3	18,0	20,5	>20	24,2
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta	4109	4382	4498	4306	-	-
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	27/ 2,8%	23/ 2,3%	25/ 2,3%	13/ 1,21%	26/ 2,18%	14/ 1,17%
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	7/ 16,1%	14/ 30,9%	20/ 37,7%	12/ 22,6%	9/ 16,4%	9/ 16,4%
14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu uuringu järgi	3,5		3,8			4,2

1.2. Indikaatorite seire analüüs

1.2.1. Õpingute katkestamine, väljalangemine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-6)

Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduse I aastal on võrreldes eelmise õppeaastaga kasvanud päris palju kuid sellele on oma jälje jätnud koroonaviirusega seotud probleemid, mis on väga palju mõjutanud õpilaste koolikohustuse täitmist. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduse I aastal on isegi vähenenud. See tähendab, et õpilased on siiski jätkanud õppetööd, aga kas siis muul eriala või muus koolis. Üldine õppetöö katkestajate määr on aga pea sama kui varasemalt, mis tähendab, et kutseõppel keskhariduse baasil ja sessioonõppijad ei ole olnud niipalju mõjutatud distantsõppest ja seda ilmselt põhjusel, et nende õppetöö vorm on olnud ka varasemalt rohkem iseseisva töö tegemisel ning vähem koolis käimisel ning nad on suutnud kriisiolukorras ennast paremini kokku võtta. Seda näitab ka nominaalajaga lõpetajate suht kõrge osakaal. Siin on kindlasti ka oma mõju töökohapõhise õppe suurel osakaalul kus kriisijärgselt, leviva viiruse kiuste, võtsid õppijad end kätte ja suutsid lõpetada siiski tavapärase õppeks ette nähtud ajaga.

1.2.2. Kutseksamite sooritamise ja töökohapõhine õpe (indikaatorid 7 ja 8)

Kutseksamite sooritamise osakaal lõpetajatest on eelmisel aastal langenud. Selle üks põhjuseid on asjaolu, et osadel erialadel ei sooritata kutseksameid. Näiteks kasvas oluliselt teetöomasinate juhtide õppel osalejate arv. Paraku ei sooritata sellel erialal kutseksameid ning nii on üldine kutseksamite soorituse protsent langenud. Selleks, et tulemust parandada on oluline luua võimalus sooritada kutseksam võimalikult paljudel erialadel.

Kooli enda arvestuse järgi, kus loeme kutseksamite läbimist eksamitele minejate poolt, oli soorituse protsent ligi 98.

Töökohapõhine õpe jätkus küll veidi väiksemas mahus, sest vastav rahastusprogramm hakkab lõppema, aga kuna varasemalt oli palju alustanud, siis seetõttu on ka palju lõpetanud. Kooli vastav näitaja on oluliselt üle Eesti keskmise.

1.2.3. Taustamõõdikud (indikaatorid 9-14)

Lõpetajate tõine sissetulek on aastast aastasse kasvanud. Ilmselt mõjutab töötasu kasvu keskmise töötasu kasv riigis tervikuna. Palgakasv on mõjutatud majanduse ja tööturu olukorrast tervikuna. Samuti on oluline ka see, et koolis on erialasid (ehitus, teedeehitus, veekäitlejad, viienda taseme õppe erialad), mis on tööturul kõrgema palga tasemega. Kooli lõpetanute töötasu on võrreldes teiste koolide lõpetajatega üle keskmise ning rahule võib jääda ka keskmise palgakasvuga.

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv on üle seatud eesmärgi. Näitaja 24,2 õpilast õpetaja kohta on oluliselt suurem Eesti keskmisest.

Põhitegevuskulud õpilase kohta on veid langenud. Sellele aitab kaasa pinnakasutuse vähenemine. Eelmise aasta sügiseks renoveeriti Särevere õppekoha peahoone kus asub ka uus söökla. Samuti on kasvanud õpilaste arv, mis tähendab et õppetegevust saab läbi viia efektiivsemalt.

Õpirändel osalenud õpilaste arv jäi madalamaks planeeritust. Põhjuseks on ülemaailmne tervisekriis kus juba teist aastat piirati oluliselt reisimisvõimalusi kogu maailmas. Töötajate õpiränne toimus väiksemas mahus kui varasemalt, aga nii see oli planeeritud ja siht sai täidetud. Üleriigilise rahulolu-uuringu järgi on rahulolu kooliga kasvanud. Arvestama peab siin sellega, et vastanute arv on siiski väike ning ei ole ka teada vastanute vanuselist jaotust. Kooli enda rahulolu-uuringute järgi on vanemad õppijad oluliselt rahulolevamad kui nooremad. Ehk nendes koolides kus kutsekeskharidusõppet antakse vähem või üldse mitte on kindlasti ka rahulolu kõrgem.

1.1.Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia (EÕS) eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusele:

1.3.1. EÕS 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitlus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
Välja töötatud uute õppekavade arv	12	5	9	11	16	-	5
Rakendatud uute õppekavade arv	6	5	5	5	12	-	4
Koolisiseste kutsevõistluste korraldamise arv õppeaastas	10	6	7	11	3	12	0
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv õppeaastas	41	31	35	31	13	>35	11
Vabariiklike kutsevõistluste korraldamise arv, õppeaastas	4	4	6	5	4	4	6
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv, õppeaastas	20	35	36	25	13	>25	14
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	3,92	4,08	3,95	4,24	-	>4,00	4,19
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö korraldus küsimuste vastuste keskmine hinne	3,56	3,78	3,72	3,98	-	>3,80	3,64
Õpilaskonna arendamiseks koostatud projektide arv	1	2	2	1	1	1	1
Huviringide arv	8	10	8		5	>8	8
Huvitegevuses osalevate õpilaste arv	153	155	151		74	>150	141

Seoses jätkuva keerulise olukorraga viiruse levikul ei viidud läbi ühtegi koolisisest võistlust. Kuna ära jäi mitmeid vabariiklikke võistlusi, siis oli neis osalejate arv tavapärasest väiksem.

Samuti kannatas rahvusvaheline õpiränne ja koostööprojektide läbiviimine.

Seoses eriolukorraga 2020.aasta kevadel ei toimunud õpilaste ega töötajate rahulolu-uuringuid. Seetõttu ei ole tabelites vastavaid näitajaid. Erakorraliselt viidi 2020.aastal läbi õpilaste ja töötajate distantsõppe küsitlus. Uuringu ankeedid koosnesid kuuest küsimusest ja olid vaatlusgruppidele erinevad. Õpilaste koondatud vastused on järgmisel lingil [SIIN](#) ja õpetajate vastused [SIIN](#).

Õppijate ja töötajate rahulolu-uuringud toimuvad tavaliselt iga-aastaselt ning nendest tehakse ülevaade kooli nõukogus, nõunike kogus ja töötajate koosolekul.

Rahulolu-uuringute tulemustega on võimalik tutvuda kooli kodulehel.

Tavalisest teistsugune olukord vähendas õppijate rahulolu õppetöö korraldusega. Samas õppetöö tingimustega on õppijad jätkuvalt väga rahul.

Võrreldes varasemaga oli 2020/2021 siiski oluliselt parem. Võimalik oli korraldada õpilastele huviringe. Osalejate arv jäi planeeritust veidi madalamaks.

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Uute erialade avamine, õppekavade koostamine vastavalt tööturu vajadustele	<p>Õppekavade koostamine ja rakendamine käib koostöös ettevõtjate liitude ja ettevõtjatega, et õpe vastaks tööturu vajadustele. Enamus õppekavad vaadati aasta jooksul üle ning mitmed uuendati.</p> <p>Näiteks varasem kutsekeskhariduslik Logistiku abi on nüüd Veokorraldaja-logistik; Hooldustöötaja õppekava töötati põhjalikult läbi ja kinnitati uus õppekava.</p> <p>Kinnisvarahaldur tase 5 rakendus ja 2 õppegruppi alustas; Veekäitlusoperaator, tase 5 uus õppekava; Teedehitaja, tase 4 kutsestandardi muutmine ja Teedehitaja, tase 5 kutsestandardi algatamine.</p>
Õpilaste õpiränne Osalenud õpilaste arv 25 Õpilaste praktikavõimalused välisriikides on andnud õpilastele nii erialaseid kui isiklikke kogemusi ning sotsiaalseid oskusi. Paranenud on õpilaste konkurentsivõime tööturul	<p>Kool läbi edukalt õpirände akredeerimise mille aluseks on Rahvusvahelistumise strateegia. Eesmärgid on võetud suured. Paraku annab tagasilööke piiratud reisimise võimalus. Seetõttu oli vähem õpirändel osalenuid, kokku 14.</p> <p>Strateegias näeme nende õpilaste arvu kasvu, kes tulevad õpirändele Eestisse, meie kooli. 2021. aasta sügisel olid neli nädalat õppetööl kaks Rootsi hobuhooldajat.</p> <p>Uus Erasmus+ projektitaotlus sai täies mahus rahastuse ja tegeleme keerulises olukorras välispraktika sooritamise küsimustega.</p> <p>Väga heal tasemel projektitegevus annab võimaluse pakkuda oma õpilastele parimat rahvusvahelist kogemust.</p>
Koolisestest kutsevõistluste korraldamine koolis	Seoses viiruse levikuga, mis viis õpilased osaliselt distantsõppele, ei korraldatud koolisestest kutsevõistlusi.
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalemine. Osalemise tulemusel saab võrrelda õpilaste taset vastaval erialal	<p>Seoses kevadise eriolukorraga jäid ära paljud vabariiklikud võistlused. Osa võistlusi lükati sügisesse. Tõsisel jõukatsumisel said seekord osaleda vaid 13 õpilast. Tulemused olid head ja väga head.</p> <p>Septembris osaleti künnivõistlustel kus küll esikolmiku kohti ei saadud, kuid saadi väärt kogemusi edaspidiseks. Kurgjal toimunud Eesti hobuse päeval võitis koolisõidu Mariliis Nikkel, teiseks jäi Maria Palling, kolmanda koha saavutas Kättriin Kangro.</p> <p>Puhastusteenindajate (HEV) Noor Meister võistlusel saavutas õpilane Marko Vaher teise ja Melyssa Saarmets kolmanda koha.</p> <p>Laotöötajate Noor Meister 2021 on Pille-Riin Kuusk ning kolmandaks tuli Jana Gromõko.</p> <p>Riigiteede korrashoiu kutsevõistlusel sai kõrge teise koha Markus Habo.</p> <p>Küberpuuringu võistlusel sai meie kooli neidude võistkond naiste kategoorias teise koha. Noormehed saavutasid 191 võistkonna seas 22. koha.</p>

<p>Teiste üleriigiliste ja kohalike sündmuste korraldamine Üleriiklike kutsevõistluste ning muude sündmuste korraldamine tõstab kooli mainet ja professionaalsust.</p>	<p>Mitmed aasta algusesse planeeritud võistlused lükkusid edasi sügisesse. Kahjuks jäi teist aastat ära Noor taluniku võistlust, mis oli planeeritud toimuma Türi Lillelaadal, kuid mis ei saanud, seoses viiruse levikuga, korraldusluba. Ära pidime jätma kutsekoolide suvepäevad, mis oli meie kooli korraldada. Juuni alguses saime siiski viia läbi ratsavõistluse. Sügisene ratsavõistlus toimus planeeritud kahe päeva asemel ühel päeval, kuna teisel võistluspäeval oli tugev sadu. Teist aastat võtsime osa Avatud talude päevast. Särevere õppekohta külastas ligi 700 inimest. Päev oli tore ja meeleolukas ning võisime lugeda kordaläinuks. Noor Meister raames aitasime korraldada laotöötaja ning puhastusteenindaja kutsevõistluse. Palju ettevalmistust nõudnud ehitusviimistleja ja plaatja Noor meister võistlused lükkusid kevadesse. Koostöös Maanteeametiga viisime läbi vabariikliku Riigiteede korrashoiu kutsevõistluse.</p>
<p>Huviringide korraldamine, õpilasesinduse töö. Huviringide ja õpilasesinduse töös osalemine on andnud noorele võimaluse paremaks vaba aja sisustamiseks ja isiklikuks arenguks</p>	<p>Huviringides osalemine on andnud võimaluse õpilastel sisustada vaba aega, õpetanud aja planeerimist ja arendanud sotsiaalseid oskusi. Kuigi viiruse levik pani peale omad piirangud saime siiski korraldada mitmeid huviringe. Populaarsed olid jalgpall, võrkpall, näitering, noorhobuse ring. Tegevust alustas põllumajanduslik tehnikaring, sõiduautotehnikute tehnikaringi tegevust ruumide remondi venimise tõttu alustada ei õnnestunud. Osaleti mitmetel võistlustel. Järvamaa koolide 10.-12. klasside jalgpalli karikavõistlustel saavutati võistkondlikult III koht. Võrkpalli karikavõistlustel saavutasid noored III koha.</p>
<p>Parimatel õpilastel edasiõppimisvõimalused Edasiõppimisvõimalused aitavad õpilastel tõsta õpimotivatsiooni</p>	<p>Koostöölepinguid ning nende võimalusi tutvustatakse õpilastele igal aastal. Lepingute käegakatsutavaim tulem on see, et õpilased saavad eelistatult minna kõrgkooli õppima. Näiteks TalTech võtab vastu viis kutsekooli lõpetanud teedehitajat. Samuti on paljudel erialadel edasiõppimise võimalus kõrgemal tasemel meie enda koolis.</p>

1.3.2. EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele töötaja korraldusest vastuste keskmine hinne	4,25	4,19	4,35	4,33	-	>4,00	4,42
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine hinne	3,90	3,79	3,84	4,02	-	>3,95	4,12
Koolitustel osalenud õpetajate % õpetajatest	60	90	84	66	71	>60	46
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele Rahulolu koolitustel osalemisega keskmine hinne	4,21	4,22	4,39	4,26	-	>4,10	4,39

Kutseõpetaja kutseeksami sooritanud õpetajate arv	1	0	1	5	3	5	0
Täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritanud arv	2	0	0	1	1	2	0
Kutseõpetajad, kellel on oma õpetataval erialal kvalifikatsioon, %	94	96	97	97	98	>90	98
Töötajate rahuolu- uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine hinne	3,98	4,19	4,21	4,31	-	>4,00	4,38
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv	18	9	27	30	7	>20	9

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Õpetajate ja teiste töötajate professionaalse arengu toetamine	<p>Koolil on kinnitatud koolituskava, kus on planeeritud töötajate sisekoolitused. Rahulolu-uuringu tagasiside näitab jätkuvalt, et rahulolu koolitustega on väga kõrge.</p> <p>Aktiivselt tegeletakse enesetäiendamisega erinevatel kursustel ja tasemeõppes. Näiteks:</p> <p>Veebiseminar "Distsantsilt targemaks: vaimne tervis koolis", Google Classroom nädalaga selgeks, "Google Classroom edasijõudnutele", Veebiseminar: Distsantsõpe kutsehariduses, "Praktiliste oskuste õpetamine ja hindamine veebipõhiselt", "EISI võimalused: e-kogusid ja d-teste tutvustav seminar õpetajatele", "EISI kasutamine õppetöös: ülesannete panka kasutades testide ja iseseisvate tööde koostamine", "Distsantsilt targemaks: laste ja noorukite enesevigastamine ja suitsidaalne käitumine", Veoste kinnitamise koolitus, kutseõpetaja kohanemisaasta koolitused, Õpatee ja töö muutuv keskkonnas: karjääri- ja ettevõtlusõppe töölehtede kogumiku tutvustus, Kuidas lõimida ettevõtlus- ja karjääriõpet üld- ja erialaainetega koolis?, "Vaimse tervise esmaabi" koolitus, online koolitus säästlikust põllumajandusest ja energia lahendustest põllumajandusvaldkonnas., veebiseminarid "Tulemuslik praktika", koolituste keskkonna "Juhan" õpe täiend- ja ümberõppe ning arengutalituse inimestele, rahvusvaheline koolitus "Trendid koristuse uute uurimustulemuste valguses" "Colonel Carde Webinar Work in Walk", "A GOOD SEAT MOVES, DTM's Comprehensive Online Program, Learn at your own pace 5-Module Seat Training Course", Jo Graham, Nick Burton, Dressage Webinar. Elementary series, Dave Thind, DTM Improve Your Riding from Home FALL 2021. Jne.</p> <p>Osaletud on valdkondade võrgustikuseminaridel, näiteks: "Keskkonna, põllumajanduse, kalanduse ja veterinaaria õppesuundade võrgustiku seminar", "ERÜ kooliraamatukogude sektsiooni kevadine teabepäev", "Eesti NATO Ühingu Haridustöötajate XIV Suvekool", "Hariduse kõneisikute suveseminar", " Riigihangete teabepäev", Õppegruppide juhatajad osalesid tugivõrgustiku seminaril. Jne.</p>
Õpetajate erialane stažeerimine. Stažeerimine hoiab õpetajat kursis tööturu nõuete ja tingimustega. Vähemalt iga kolme	<p>Koolil on kinnitatud stažeerimise kord. Kooli arengu eesmärgiks oli võetud, et iga kutseõpetaja stažeerib korra vähemalt kolme aasta järel. Paraku on ajad olnud väga keerulised ning seda ei ole suudetud täita.</p> <p>2021.aastaks oli planeeritud palju stažeerimisi, aga viiruse levikust tulenevalt teostus see vähesel määral.</p>

aasta järel stažeerib kutseõpetaja ettevõttes	Käsundus- ja osaliselt töölepinguga töötavad õpetajad on reeglina ettevõtjad ning see tõstab õppe kvaliteeti ning lisab väärtust praktilisele õppele
Kutseõpetajad sooritavad oma õpetataval erialal ja kutseõpetaja kutseeksami. Töötajad on oma ala professionaalid	Valdav osa õpetajatest omab erialast kvalifikatsiooni. 2021. aastal ei olnud ühtegi kutseõpetaja kutseeksami ega täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritajat.
Rahvusvahelistumise strateegia elluviimine Töötajate õpiränne Rahvusvaheline mobiilsus on aidanud kaasa õpetajate professionaalsele arengule ning võimaldanud tugineda õpetamisel rahvusvahelisele kogemusele	Rahvusvaheliste koostööprojektide ülevaade on leitav kodulehel SIIN . Projektitegevus toimus rekordilises mahus millest on ülevaade artiklis SIIN . Kool läbis edukalt rahvusvahelistumise starteeogia akrediteerimise. Aasta alguses sai teoks katsetus virtuaalse õpirände läbiviimiseks. Kuna jätkuvalt olid õpitände läbiviimiseks keerulised tingimused, siis täielikus mahus plaanitu ei teostunud. Kevadel planeeriti õpirännet Küprosele, Poola, Saksamaale, Ungari, Leetu, Soome Roots. Läti võttis vastu teedeehituse valdkonna töötajad. Sügisel käis üks õpetaja koos kahe õpilasega õpirändel Türgis. Toimus õppekäik Itaaliasse. Septembris-oktoobris võõrustasime kahte Rootsi hobuhooldaja eriala õpilast Särevere õppekohas.
Töötajate tunnustamine. Tunnustamine on väärtustanud kooli töötajat. Aasta töötaja, Aasta õpetaja, Aasta võitja ja Aasta õppija, Aasta heategu on valitud	Töötajate ja õpilaste tunnustamine toimub õppekorralduseeskirja ja töötajate tunnustamise korra alusel. Kooli tunnustatute aaraamat asub kodulehel SIIN . Seoses viiruse levikuga jäi ära direktori aastapäeva vastuvõtt. Töötajate tunustamine sai teoks 19.augustil kui taasavati renoveeritud Särevere õppekoha peahoone. Direktori jõuluvastuvõtt korraldati seekord koolipäeva raames Särevere õppekohas. Maakondlikul haridustöötajate päeval kuulutati välja aasta õppeasutuse juhina meie kooli direktor Rein Oselin ja aasta kutseõpetajana Rita Vaher. TÕN aasta õpiteo nominent: Järvamaa Kutsehariduskeskuse taimekaitsekoolitused. TÕN aasta õppija nominendid olid Kaja Koger ja Anton Meženin. TÕN aasta koolitaja nominendid olid Kaja Marrandi ja Eve Rõuk. TÕN aasta õppijasõbralikuks töödandjaks esitati Järva Tarbijate Ühistu. Aasta põllumees kandidaatide seas oli ka meie koolis õpetajana tegutsev Janek Prits. Töötajaid tunnustati osalemisel erinevatel koolisisestel üritustel, näiteks tervise nädalast osavõtt. Kolleegilt-kolleegile tänu klaasmeene antakse käest-kätte kolleegi tänamiseks ja tunnustamiseks.

1.3.3. EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine, OSKA raportite soovistega seotud tegevused)

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
Riikliku koolitustellimuse täitmine %	95	89	76	79	82	94	92

Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv õppeaasta alguses	493	513	624	711	786		917
Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas	14	24	140	254	317		361
Tunnustatud praktikaettevõtted, kokku arv	22	85	143	217	350	>70	438
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %	68,4	72,8	76,5	82,0	92,0	>80	97,4
Koostööprojektides osalemine	7	7	6	6	6	4	6

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Töökohapõhise õppevormi rakendamine olemasolevatel õppekavadel	<p>Töökohapõhise õppe maht on viimase nelja aasta jooksul suurenenud märgatavalt. 2020/2021 õppeaastal oli õppijaid kokku 361.</p> <p>Töökohapõhise õppe erialadega saab tutvuda kodulehel SHIN.</p> <p>Kuna riiklik programmirahastus töökohapõhisel õppel vähenes, siis uusi õppegrupe avati vaid kaks: AS Viru Haigla Tapa Pihlakodu õppegrupp ja Laotöötajate uus õppegrupp.</p> <p>Aasta jooksul jätkasid õppetööd: hooldustöötaja, tase 4 erialal SA Jõgeva Haigla, SA Koeru Hooldekeskuse, Võhma Päevakeskuse ja PERH Haigla õppegrupid. Puhastusteenindaja tase 3 erialal jätkavas õppetööd Tartu Ülikooli Kliinikumi, Viljandi Haigla SA Sillamäe õppegrupid. Õppetööd jätkas sõidukite pindadehooldaja ja rehvitehnik tase 3 RT-20/õ õppegrupp, teetöomasinate juht, tase 3 TJ-20/õ ja TJ-20/õ-2, Kaldkatuseehitaja tase 3 KK-20/õ, Plaatija tase 4 PL-20/õ, Maaler tase 4 MA-20/õ, Sisetööde elektrik tase 4 EL-19/õ ja EL-20/õ, Veekäitlusjaama operaator tase 5 VO-19/õ ja VO-20/õ, Biogaasijaama operaator tase 5 BG-20/õ õppegrupid, klienditeenindaja kaubanduses tase 4 MÜ-20/õ.</p> <p>Kõigi õppegruppide avamisel käib aktiivne koostöö ettevõtjate liitude ja ettevõtjatega.</p>
Kutseksamite sooritus on hea	<p>Kutseksamite sooritamine on endiselt väga heal tasemel. Kõigist eksamile minejatest sooritas selle 97 protsenti.</p> <p>Eesti tasandil arvestatakse kõiki lõpetanuid, sh ka neid kellel ei ole võimalik oma erialal eksamit teha. Selle näitaja poolest (75%) oleme Eesti ametikoolidest esimese kolmandiku seas.</p>
Kutseeksami-keskuseks olemine	<p>Õppebaasid tagavad kutseeksami läbiviimise Kaubandus, Logistika, Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, Koduteenindus, majutamine ja toitlustamise, Sotsiaaltöö ja nõustamise, Põllumajanduse, Veterinaaria, Kalanduse, Mootorsõidukitehniku, Ehituse, Elektrienergia ja energeetika ning Keemiatehnoloogia ja -protsessid (Veekäitlusoperaator) õppekavarühmas.</p> <p>Eksami sooritamine harjumuspärasel keskkonnas suurendab eksami tulemuslikkust.</p> <p>Kutseksamite sooritamise protsent on Eestis üks kõrgemaid.</p> <p>Samuti teeme tööd, et kutseksamid toimuksid võimalikult paljudel erialadel. Näiteks käesoleval aastal esmakordselt biogaasijaama operaatori erialal.</p>
Ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine. Koolilõpetajates on	<p>Õppekavade koostamisel ja rakendamisel pöörab kool tähelepanu pädevustele, mis arendavad ettevõtlikkust ja infotehnoloogilisi oskusi. Enamus õppekavadel on sisse viidud õpitee moodul.</p> <p>Koolis lõimitakse ettevõtlikkusõpet tavaõppesse, näiteks 5. taseme põllumajandusõppe õppijad koostavad äriplaani, hobuhooldaja õpilased</p>

kujundatud ettevõtlikku hoiakut	korraldavad üleriigilisi ratsavõistlusi. Samuti saavad õpilased oma ettevõtlikust arendada mitmete kooli sündmuste läbiviimisel.
Praktikad on korraldatud ja läbiviidud vastavalt õppekavale	<p>Praktikad toimuvad vastavalt kinnitatud graafikule. Kooli nõukogu arutas läbi ning kinnitas praktikate koondaruande, milles kirjeldati tulemused ja parendusvaldkonnad.</p> <p>Praktika (sh välismaal) läbinud õpilased saavutasid ettenähtud õpiväljundid. 2020. aasta lõpus sai kirjutatud ja esitatud projektitaotlus praktikajuhendajate koolitamiseks, aga paraku seda projekti ei rahastatud.</p> <p>Praktikajuhendajate koolitusi viidi läbi jooksvalt. Töökohapõhises õppevormis olevatele praktikajuhendajatele viime enne õppe algust ja õppetöö ajal läbi praktikajuhendajate koolitused.</p> <p>Samuti koolitame uute praktikakohtade juhendajaid.</p> <p>Praktika edukaks juhendamiseks on kool välja töötanud erialaspetsiifilised praktikajuhendajate koolitusmaterjalid, mis on avalikustatud kooli kodulehel ja on ka kõigile praktikajuhendajatele kättesaadavad SIIN.</p>
Praktikaettevõtete tunnustussüsteemi rakendamisel on toimunud koostöö tööandjatega praktikate paremaks korraldamiseks	<p>2021. aastal tunnustati 88 praktikaettevõtete. Kokku on koolipoolse tunnustuse saanud üle neljasaja praktikakoha. See on hea koostöö tulemus. Kooli edasine põhimõte on, et õpilane saab praktikat sooritada ainult tunnustatud ettevõttes. Tunnustamine võib toimuda nii meie kui mõne teise ametikooli poolt.</p> <p>Praktikaettevõtete tunnustamine on andnud koolile praktikate kvaliteedi tõusu. Tunnustatud praktikaettevõtetes on olemas kvalifitseeritud praktikajuhendajad ja materiaalne baas vastab õppetöö nõuetele.</p>
Koostööprojektid erialade arendamiseks	<p>2021. aastal oli lõppemas, töös või algamas kokku projekti kogumalus €, millest JKHK osa on €.</p> <p>Projektitegevust pärssis koroonapandeemia ning mõnede projektide lõpu tähtaega pikendati.</p> <p>Lõppes üks projekt: Erasmus+ KA2 projekt: Workplace learning: what can we learn from each other (WPL-WCWL) - Töökohapõhine õpe – mida me üksteiselt võime õppida</p> <p>Jätkusid: Õpirändeprojekt Erasmus+ 2019 “Europe-wide Skills”;</p> <p>Erasmus+KA2 projekt: See and Learn (SEAL) – Vaata ja õpi; Erasmus+ Development of environmentally-friendly (green) training for specialists in construction sector - Keskkonnasõbraliku (rohelise) koolitusmaterjalide väljatöötamine ehitussektori spetsialistidele; Upgrading Trainers in Dual Vocational Training System- Töökohapõhise õppe praktikajuhendajate kompetenside tõstmine</p> <p>Käivitunud projektid: Õpirändeprojekt Erasmus+ 2020; Erasmus+ Energy for Farming – Taastuvenergia ja põllumajandus; Erasmus+ Upskill Professionals FOR sustainable renovation plans for CONCRETE buildings- Betoonhoonete säästlikuks renoveerimiseks vajalike professionaalste oskuste suurendamine; Erasmus+ Cyber Clever-Integration of cyber security in initial VET-education (Küber tark Küberjulgeoleku integreerimine kutsekeskharidusse); Erasmus+ WISE-Working in Soft Skills for Employment (Elukestva õppe võtmepädevuste omandamine kutseõppes).</p> <p>Täpsemat ülevaateid rahvusvahelisest projektitegevusest saab lugeda kooli kodulehelt SIIT</p>

1.3.4. EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
E-õppe uued moodulid, arv õ/a	10	12	2	3	10	>2	0
Loodud e-õppe objekte, arv õ/a	6	140	4	13	7	>20	8

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja tehnoloogiaid. Õpilaste õppetöö parem keskkond on loodud läbi e-õpiobjektide ja õppematerjalide	Eriolukorrast tulenevalt rakendasid kõik õpetajat erinevaid e-õppe lahendusi. Eelnevatel aastatel on loodud suur hulk e-õppevara mida eelmisel õppeaastal ka aktiivselt kasutati. Paljud õpetajad kasutavad igapäevaselt tehnoloogilisi vahendeid ja vastavaid võimalusi.
E-õppe arendamine. E-õppe pakkumine (e-kursus) annab parema ligipääsu haridusele.	Koolis on loodud komisjon, mis hindab e-õppematerjalide ja e-kursuse kvaliteeti. Põhimõte on olnud, et vaid komisjoni poolt kinnitatud e-õppe puhul arvestatakse õpetaja tasustamist kontakttunni alusel. Eriolukord tingis paratamatult selle, et õppetöö toimus veebi vahendusel ning seda loeti kontakttunniks. Spetsiaalselt igapäevaseks kasutamiseks mõeldud e-kursust rakendatakse hetkel vaid põllumajandusvaldkonnas ja siin on veel kindlasti arenguruumi.

1.3.5. EÕS 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
Õpingud katkestanute osakaal, %	25,7	19,2	17,8	19,2	20,3	≤20	20,6
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kindlustunne küsimuse keskmine hinne	3,58	3,95	3,82	4,10	-	>3,85	4,04
Rahuldatud VÕTA taotluste arv	134	114	131	92	149		173
Põhjuseeta puudumiste osakaal %	72	65	71	69	66	<51	61
Täienduskoolituste kursuste arv	142	147	185	215	158	>90	144
sh tellimuskoolituste (ettevõtte koostöös) arv	22	22	30	26	14		14
Täienduskoolituste tundide maht, tundi	6697	6385	7354	10047	7777		5617
Täienduskoolituste lõpetanute arv	1449	1836	1995	2259	1582	>730	1335
sh täienduskoolituse lõpetanud töötute arv	110	150	999	218	41		112

Täienduskoolituste lõpetanute osakaal alustajatest %	96	98	98	97	96	>90	97
--	----	----	----	----	----	-----	----

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
Varajane märkamine ja tegelemine õpilastega probleemide lahendamisel. Õpingud katkestanute arv on vähenenud. Koostöö lapsevanematega. Lapsevanem on informeeritud koolis toimuvast. Toimub koostöö kooli ja lapsevanema vahel, mis aitab vähendada väljalangevust. Toimunud on igasügisised lastevanemate koosolekud.	Õpingute katkestanute osakaal koolis tervikuna võrreldes 2020/21 õa palju ei suurenenud. Kõige edukamad on töökohapõhised õppijad, sest neil on tööandjate toetus õpingutes osalemiseks. Toimus õppijate toimetuleku hindamine, vestlused õpilastega, õppijate nõustamine õppevõlgnevustega tegelemisel, toimusid täiendavad õppegruppide juhataja tunnid. Õpilaste saavutuste jälgimine distantsõppe perioodil, õpilastega suhtlemine, sh tublide tunnustamine. Lastevanemate informeerimine: esmakursuslaste vanematele õppeaasta alguses e-kiri kogu vajaliku (nt õppekorraldus, puudumiste põhjendamine, õppeinfosüsteem Tahvel kasutamine toetuste taotlemine) infoga. Õppeaasta lõpus tänumeil lapsevanematele, kelle laps on edukalt õppeaasta lõpetanud, lastevanemate koosolek novembris esmakursuslaste vanematele COVID tõttu ei toimunud. Õppegruppide juhatajate suhtlemine lastevanematega toimub vastavalt vajadusele (e-kiri, FB, telefon). Lastevanemate teavitamine COVID juhtumitest õppegruppides.
Tugiteenuste pakkumine Sotsiaalsete probleemidega õpilaste toetamine tõhusa individuaalõppe korralduse kaudu.	Tugiteenuste pakkumisel teeb tugitalitus koostööd Järvamaa Töötukassa (karjäärinõustamine, õppijate suunamine töövõime hindamisele, täiskasvanud õppijate nõustamine sisseastumisel). Varasem koostöö Süda-Eesti sotsiaaltöökeskusega, kus toimus õpilaste psühholoogiline nõustamine ning mille vajadus ajas kasvab, enam kahjuks ei toimi, sest puudub rahastus. Järvamaal on üldse probleem, kuhu selles vanuses õpilased psühholoogilisele nõustamisele saata. Koostöö KOV lastekaitsespetsialisti ja pere tugiisikutega õpilaste probleemide lahendamisel (EV-19), õpilaste nõustamine eritoetuse taotlemisel, praktikadokumentide vormistamisel. Õpilastele info jagamine õppekorraldusest distantsõppe ajal, õpilaste nõustamine ("motiveerivad vestlused" telefoni teel). Kutsekeskhariduse õppekavadel õppijate nominaalse õppeaja pikendamine (avaldused), vestlused õpilastega õppevõlgnevuste likvideerimisest jne. IÕK koostamine: AT-18 (5), AT-19/2 (1), TE-18 (2) EV-18 (1). PH-18 (3), VO-19 (2), IT-18 (2). Põhikooli lõputunnistuste alusel HEV selgitamie ja tugimeetmete määramine; õpilaste nõustamine toetuste taotlemisel; ÕKEt ja õpilaskodu kodukorda eiranud õpilastega vestlemine. Septembris õpihuvilaagrid esimeste kursuste kutsekeskhariduse õppekavadel õppivatele AT, TE, EV, PH ja PM õpilastele, samuti TE-20. Esimese kursuse õpilaste hariduslike erivajaduste määramine, tugimeetmete rakenduskava koostamine, andmed EHIses. Tartus MTÜ Iseseisev Elu juures uue HEV õppegrupi Puhastusteenindaja, tase 2 avamine.
VÕTA- rakendamine. Mitteformaalse ja informaalise õppimise	VÕTA rakendamine on rutiinne. Suuremat tähelepanu vajab õpilaste eneseanalüüsi oskuste arendamine koostöös õppegrupi juhataja ja karjäärimooduli õpetajaga.

käigus omandatud teadmiste ja oskuste arvestamine õpiväljundite saavutamisel on suurendanud õppe paindlikkust.	Paindlikkusele aitab kaasa juba eelnevalt omandatud õpiväljundite tõendamine õppijate ja õpetajate individuaalse suhtlemise ning hindamise kaudu. VÕTA taotluste arv on võrreldes varasemate aastatega kasvanud. Põhjus eelkõige kasvanud sessioonõppijate arvus ning koroonaviiruse tekitatud suuremast koormusest õppijale kes püüab VÕTA-ga oma õppetööd veidi kergendada.
Täiendus- ja ümberõppe pakumine ja korraldamine erinevatele sihtrühmadele	Hoolimata keerulisest olukorrast koroonaviiruse levikul oli täienduskoolituste maht aasta jooksul suur. Kokku toimus 144 kursust 5617 tunni ulatuses. Täienduskoolituse lõpetasid 1335 inimest. Võrreldes paari eelnenud aastaga on need näitajad väiksemad. Põhjus on seotud koroonaviiruse levikuga mille tõttu ei saanud täiendusõpet loodetud mahus korraldada. Tellimuskoolitusi toimus 14 ja see jäi eelmise aastaga võrreldes samaks. Koolitusi toimus erisuguseid, näiteks: DIGIAMPS: töötaja digipädevuse toetamine (11 t), Eesti Pagari koolitustellimus, individuaalõpe töökohal, Tegevusjuhendaja koolitus (260 t) tellimuskoolitus Liikva Päikesekodus, 16 osalejat, kogemusnõustaja baaskoolitus (182 t) 7 osalejat, tõstukijuhi koolitus (24 t) 6 osalejat Töötukassa koolituskaardiga, "Masinaautomaatika teedeehituses 2D ja 3D süsteem" (40 t), "Karjäärimasinate (ekskavaatori)juhi koolitus" (28 t), "Teetöömasinate juhi koolitus (ekskavaatori-, teehöövli-, kopplaaduri- ja buldooseri juht)" (108 t), tasuline individuaalõpe "Catering-teeninduse korraldamine " (60 t) töötukassa koolituskaardiga, "Plaatimistööd siseruumides" (80 t), tasuline tellimuskoolitus veebis "Ametialane eesti keel igapäevases asjaajamises" (26 t) Järva valla tellimisel, 11 osalejat. Loodame, et suudame ka edaspidi täita tööturu nõudlusele vastavaid ootusi. Hästi toimib täienduskoolituse FB leht ja uudislugude kajastamine.

1.3.6. Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna/valdkonna arengusse

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	tegelik	siht	tegelik
Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv	189	220	255	244	209	>170	-
Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega, arv	13	34	37	41	49	>10	47
Kutsealaliitude töökoosolekutel osalemise arv õppeaastas	24	38	40	38	40	>12	40
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Kooli maine küsimuste vastuste keskmine hinne	3,79	4,01	3,83	4,12	-	>3,90	4,09
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Rahulolu ja soovitamise küsimuste vastuste keskmine hinne	3,92	4,18	3,95	4,26	-	>3,90	4,22
Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest	14	15	15	15	15	15	15

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Ellu viidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>Kutsealase eelkoolituse läbiviimine.</p> <p>Eelkoolitus on läbi viidud kõigile Järvamaa 8. klassi õpilastele ning teistele koolidele ja klassidele, kes on huvitatud.</p>	<p>Kutsealane eelkoolitus, kus traditsiooniliselt võtavad osa Järvamaa 8.-ndad klasside ja mõnest koolist 9.-nda klassi õpilased, jäi ära seoses koroonaviiruse leviku tõkestamisega.</p> <p>Eelkutseõpe on üks oluline osa karjääriplaneerimisest. Seetõttu tahame pakkuda 2022. aastal osalemise võimalust ka kõigile neile kes jäid sellest aasta tagasi ilma.</p> <p>Järvamaa põhikoolide lõpetajatest jätkab kutsehariduses ligi pooled. See on üks kõrgeimaid näitajaid Eestis. Loodetavasti on osaliselt selle põhjuseks meie pikaajaline kutsealase eelkoolituse traditsioon.</p>
<p>Osalemine messidel ja infopäevadel</p>	<p>Koroonapandeemiast tulenevalt jäid enamused planeeritud sündmuseid ära. Virtuaalselt osalesime Valga noortemessil „Vali nutikalt“ ja Töötukassa karjäärimessil.</p> <p>Põllumajanduseriala õpilased olid abiks Eesti Põllumajanduse Aastanäitusel. Kool osales oma lauaga Luige Maaelu Näituslaadal, kus samuti olid abiks laada korraldustoimkonnas meie põllumajanduse eriala õpilased.</p> <p>Sügisel võtsime osa Eesti Põllumajanduse Aastanäituse messist.</p>
<p>Kutsealaliitude töös osalemine on andnud vahetu tagasiside eriala arengusuundadest.</p> <p>Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega.</p> <p>Õppekavad ja õppekorraldus vastavad töömaailma vajadustele.</p>	<p>Kool osaleb kõikide talle oluliste kutsala liitude töös.</p> <p>Näiteks toimus märtsis Põllumajandus-Kaubanduskoja e-koosolek kutseeksamite teemal ja IKT veebiseminar IT- kutseõpetajatele - eesmärk uue õppekava rakendamise tagasidestamine, kutseeksamid.</p> <p>Aprillis Eesti Peakokkade Ühendusega töökoosolek edasise koostöö kohta ning koos Kutsekojaga ühine koosolek e-haldussüsteemi loomise ja toimimise kohta kutseeksamite paremaks läbiviimiseks.</p> <p>Augustis toimus teenindusvaldkonna võrgustiku seminar koostöös kutsealaliitude ja haridusministeeriumi esindajatega (EPÜ, Puhastusekspert OÜ, Kutsekoda, HTM).</p> <p>Regulaarselt osaletakse veokorraldaja-logistik kutsestandardi töörühmas ja kord kuus toimivas puhastusteenindajate kutsekomisjonis.</p> <p>Detsembris toimus Säreveres Taimekaitsealane ümarlaud. Esindatud olid Maaeluministeerium, Keskkonnaministeerium, Põllumajandus- ja Toiduamet, Eesti Taimekasvatuse Instituut, Eesti Maaülikool, Luua Metsanduskool, Räpina Aianduskool, Järvamaa Kutsehariduskeskus</p>
<p>Kohtumised erinevate institutsioonidega (Töötukaasa, Järvamaa arenduskeskus, KOV jt.).</p> <p>On suurenenud õpilaste teadlikkus tööturule sisenemise võimalustest, õppekavade arendamisel on arvestatud piirkonna vajadustega.</p>	<p>Seoses Täiskasvanute keskkooli tegevuse jätkamisega Järvamaa Kutsehariduskeskuses toimus mitmeid kohtumisi Täiskasvanute Keskkooli juhtkonnaga.</p> <p>Toimusid kohtumised Rajaleidja spetsialistidega.</p> <p>Õpilastetele parema toe pakkumist arutati Kesk-Eesti Nõustamis- ja Rehabilitatsioonikeskuse juhiga.</p> <p>Koolis toimivad erialad ja vastavad õppekavad arvestavad suures osas Järvamaa tööjõu vajadustega.</p>
<p>Valikainete õpetamine põhikoolis ja gümnaasiumis.</p> <p>Valikainete läbiviimine annab õpilasele teadmisi kutsehariduse valdkonnast ja võimalusest õppida kutset.</p>	<p>„Etiketi“ valikaine JKHK gümnaasiumi 11.klassile.</p> <p>Kool pakub Nurme kooli õpilastele aastast praktiliste erialaste teadmiste õpet koduteeninduses, ehituses, auto hoolduses ja põllumajanduses.</p>