

KINNITATUD

direktori käskkiri 05.05.2020 nr 1-1/302

kooli nõukogu kooskõlastus 05.05.2020

protokoll nr 1-2/65/2020

PUHATUSTEENINDAJA, TASE 3 ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA			
Sihtrühm	Põhiharidusnõudeta		
Õppevorm	Statsionaarne töökohapõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	SISSEJUHATUS ÕPINGUTESSE	2 EKAP	Rita Vaher, Laida Reitmann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate puhastusteeninduse õpiväljunditest ja -võimalustest, tööandja ootustest tänapäeva tööturul, kutse-etikast, tervisekäitumisest ning kooli õppekorraldusest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Mõistab eriala õppe eesmärged ja sisu ning õppekorraldust.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toob näiteid puhastusteeninduse eriala mitmekesiste väljundite kohta nii tööandja ootuste seisukohalt kui ka isiklikust kogemusest 2. Arutleb kutseõuete ja kutse-etika üle puhastusteeninduse valdkonnas. 3. Leiab infot puhastusteeninduse ja koduteenindusega seonduvate kutsestandardite kohta, kasutades IKT vahendeid. 4. Leiab infot õppetööga seonduvate materjalide kohta kooli kodulehelt ning muude suhtluskanalite kaudu 		
2) Tutvub puhastus-, toitlustus- turismi- ning majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Annab ülevaate puhastusteeninduse eriala võimaluste üle erinevates valdkondades, võttes aluseks külastuste käigus ja erinevatest teabeallikatest saadud info. 6. Nimetab Eesti suuremaid puhastus- ja toitlustus- ning erinevaid majapidamisteenuseid pakkuvaid ettevõtteid/firmasid 		
3) Mõistab töötervishoiutähtsust ja nõudeid ning rakendab igapäevatoos	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kirjeldab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal, keemiliste ainete mõju tervisele ja keskkonnale, kasutab teabe leidmiseks erinevaid allikaid. 8. Tunneb ära õnnetusolukorra ja selgitab tegutsemist vastavalt olukorrale 9. Selgitab esmaabi komplekti sisu ja kasutamist 10. Kirjeldab erialaga seotud keskkonna probleeme ja jäätmekäitlust 		
4) Valib kutsetöö spetsiifikast lähtuvalt sobilikke rühi - , koordineerimise ja võimlemisharjutusi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvalt sobilikke rühi-, koordineerimise- ja võimlemisharjutusi 12. Põhjendab ergonoomiliste töövõtete olulisust töös ja kehalise aktiivsuse vajalikkust eriala toetamiseks töötervishoiu seisukohalt 		

Teemad, alateemad	1. SISSEJUHATUS ERIALASSE 1.1 Eriala spetsiifika 1.2 Kutsenõuded ja standardid 2. TUTVUB ERIALA ETTEVÕTETEGA 2.1 IKT vahendite kasutamine erialavaldkonnas 3. TÖÖKESKKOND, TÖÖTERVISHOID, 3.1 Isikukaitsevahendid ja esmaabi komplekt 3.2 Töökoha ohutusnõuded 3.3 Keskkond ja jäätmekäitlus 3.4 Hügieen 4. ERGONOOMIKA MÕISTE 4.1 Ergonoomilised töövõtted			
sh iseseisev töö	Leiab IKT vahendite abil ja kirjeldab erialaga seonduvaid kutseid, kutsestandardi ja tööohutuse nõudeid			
sh praktika	Puudub			
Õppemeetodid	Vestlus, kooli loeng, selgitus, juhtumi analüüs, õppekäik			
Hindamine	Mitteeristav hindamine. On saavutanud kõik mooduli 1-4 õpiväljundid.			
	Ülesanne	Hindamis- kriteerium	Hindamismeetod	Arvestatud
	1.Koostab eriala mõistekaardi	1-6	Kirjalik töö IKT vahendeid kasutades	On loonud seosed ja andnud ülevaate erinevatest dokumentidest
	2.Koostab töötervishoiu ja -ohutuse ning keskkonna ja jäätmekäitluse õpimapi	7-10	Õpimapp	On esitanud õpimapi
	3.Kasutab ergonoomilisi töövõtteid	11-12	Demonstratsioon	Rakendab praktilistel töödel ergonoomilisi töövõtteid
sh hindekriteeriumid	Puuduvad			
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid 1-4 on saavutatud lävendi tasemel, õpiülesanded 1-3 arvestatud			
sh hindamismeetodid	Kirjalik töö, õpimapp, demonstratsioon			
Õppematerjalid	1. Sissejuhatus erialaõppesse https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php https://moodle.e-ope.ee/enrol/index.php 2. Jäätmete käitlemine ettevõttes http://e-ope.khk.ee/oo/2011/jaatmete_kaitlemine_ettevottes/ 3. Pakendid ja taara http://e-ope.khk.ee/oo/pakendid_ja_taara/ 4. Keskkonna kaitse http://keskkonnakaitse.weebly.com/ 5. Keskkond Endla Kuura http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/keskkond/			

	6. Kätehügieen http://www.ttk.ee/~olesja/katehugieen/ 7. Praktika kutsekoolis https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=1236 8. Arvutikasutus kodumajandusele https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=2284 9. Asjaajamine http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/ 10. Meeskonnatöö http://cmsimple.e-ope.ee/meeskonnatoo/		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS	3 EKAP	E. Rõuk E. Kadastik E. Altermann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: 1) seab juhendamisel endale õpieesmärged, arvestades oma võimalusi ning piiranguid	Õpilane: 1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga 2. sõnastab juhendamisel oma teadmistest, oskustest ja valitud erialast lähtuvad isiklikud õpieesmärgid 3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani		
2) saab aru majanduse toimimisest, tööandja ja töövõtja rollidest	4. kirjeldab juhendamisel turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid 5. kirjeldab juhendamisel piirkonna ettevõtteid 6. kirjeldab juhendamisel tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi 7. valib oma eesmärkidega sobiva ametikoha ning kirjeldab juhendamisel enda võimalikke ülesandeid 8. kirjeldab juhendamisel keskkonnategureid enda valitud ametikohal		
3) kavandab juhendamisel omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	9. määratleb juhendamisel meeskonnatööna probleemi ühiskonnas 10. kavandab juhendamisel meeskonnatööna probleemile lahendusi, kasutades loovustehnikaid 11. kirjeldab juhendamisel meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust 12. valib juhendamisel meeskonnatööna lahenduse probleemile 13. koostab juhendamisel meeskonnatööna tegevuskava valitud jätkusuutliku lahenduse elluviimiseks		
4) mõistab oma vastutust enesearendamisel ja tööalase karjääri kujundamisel	14. kirjeldab juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda oma eesmärkidega 15. leiab ja kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale kooolitus-, praktika- või töökoha leidmisel 16. koostab juhendamisel praktikale või tööle kandideerimiseks vajalikud materjalid		
Jaotus tundides:			

teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 62 kokku: 78	17. kirjeldab juhendamisel oma karjääriteed mõjutavaid tegureid 18. kirjeldab juhendamisel enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas
Õpiväljundid	Teemad, alateemad
ÕV 1 (2 + 8 tundi)	ENESETUNDMINE JA SELLE TÄHTSUS ÕPITEE PLANEERIMISEL 1. Võimed, väärtused, oskused, isikuomadused ja käitumisviisid 2. Huvi ja hobitegevuse roll õpitee planeerimisel 3. Suhtlemis- ja koostööoskuste mõju elu-, õpi- ja töörollis 4. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad
ÕV 2 (8 + 30 tundi)	MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHHAANISMID 1. Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid 2. Eesti majandus ja vaba ettevõtlus 3. Turg ning selle osapooled 4. Arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine 5. Töö ja tööturg. Tööjõud majanduses 6. Ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid 7. Konkurents ja koostöö 8. Valitsuse ja riigieelarve roll majanduses TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED. TÖÖSEADUSANDLUS 1. Tööandja ja töövõtja roll, tema õigused ja kohustused 2. Tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskkonnaalased teabematerjalid 3. Tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse korral 4. Lepingulised suhted töö tegemisel. 5. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised
ÕV 3 (4 + 16 tundi)	ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS 1. Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses 2. Ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid 3. Vastutustundlik ettevõtlus 4. Sotsiaalne ettevõtlus, selle olemus ja sisu 5. Turg ja turundus 6. Finantsid ettevõttes 7. Ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused
ÕV 4 (2 + 8 tundi)	ENESETUNDMINE TÖÖALASE KARJÄÄRI KUJUNDAMISEL 1. Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel: mina ja õpitav kutseala. 2. Õppimisvõimaluste ja töömaailma tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel: karjääri areng ja elukestev õppimine, tööturg. 3. Isikliku karjääriplaani koostamine: lühi- ja pikaajaline karjääriplan
praktika	puudub
iseseisev töö 62 tundi	
ÕV 1 (8 tundi)	ÕPITEE AJATELJE KOOSTAMINE: ajatelg alates õppimise

	alustamisest kuni kooli lõpetamiseni. Kirjuta iga aasta juurde vähemalt kolm sinu elus aset leidnud sündmust, mis on seotud õppimise ja tööga.
ÕV 2 (30 tundi)	KIRJELDAMINE: juhendamisel koostab ja kirjeldab oma isikliku eelarve ja oma majanduslikke võimalusi oma eriala valdkonnas; otsib juhendamisel olulist informatsiooni ette antud interneti lehtedelt (tööandja õigused ja kohustused / töövõtja õigused ja kohustused / tööleping / töökorraldus / puhkus)
ÕV 3 (16 tundi)	MINIUURIMUS: koostab juhendamisel uurimuse kuidas ettevõtte (2-3 ettevõtte näitel) rakendavad vastutustundliku ettevõtluse printsiipe
ÕV 4 (8 tundi)	TÖÖMAAILM: õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalused muutuv keskkonnas. Õpitava eriala töökohale oma sobivuse analüüs. Kandideerimisdokumentide koostamine
Õppemeetodid	Analüüs. Arutelu. Õppekäik. Infootsing. Rollimängud. Lühiloeng. Praktilised harjutused. Kohtumine. Meeskonnatöö. Situatsioonülesannete lahendamine. Mõistekaart.
Hindamine	Mitteeristav
sh hindekriteeriumid	Hindekriteeriumid esitatakse konkreetse hindamisülesande juures mooduli rakendumisel
sh hindamisülesanded	
ÕV 1	ÕPITEE AJATELG Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpitee ajatelje, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast. Hinne “kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel
ÕV 2	ETTEVÕTLUSKESKKOND juhendamisel piirkonna ettevõtete (õpitavas valdkonnas) kaardistamine ja millises ettevõtluse vormis tegutsetakse; juhendamisel otsib pankade poolt pakutavaid teenusteid ja koos arutatakse võimalikke ohtusid rahaga käitumisel; arutelu juhendamisel, mis on töökorralduse eeskiri ja milleks seda ettevõttes nii tööandjale kui ka töötajale vaja on; juhendamisel ühe äriidee välja mõtlemine ja arutelu ning esitlus; juhendamisel ühe ettevõtte näitel tuuakse välja millised võimalused on erialal õppijal tööd teha, millistel tingimustel ja mis võib saada takistuseks (võimalused / piirangud / enda roll)
ÕV 3	ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS juhendamisel meeskonnatööna ühe vaadeldava ettevõtte kohta, millised probleemid võivad olla ettevõtjal ja millised töötajatel ning arutelu nende probleemide lahendamiseks ja abi saamiseks, juhendamisel ühe äriidee väljamõtlemine ja arutelu ning esitamine: (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm loovustehnikad ideede väljamõtlemiseks), juhendamisel paaristöna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näiteid 2-3 sotsiaalse ettevõtte kohta, kes juba turul tegutsevad; juhendamisel arutelu inimeste tulud, kulud ja oma eelarve koostamine ning kui palju erineb ettevõtete tulud - kulud ning miks ettevõtjad kasumi eesmärgil tegutsevad arutelu või kirjalik töö?
ÕV 4	NÄIDISINTERVJUUL OSALEMINE Õppija osaleb tööintervjuu simulatsioonil erinevates rollides ja analüüsib saadud kogemust, olles eelnevalt esitanud “Monitooringu”. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel

sh hindamismeetodid	
ÕV 1	Analüüs, arutelu, individuaalne vestlus juhendajaga, mõistete bingo, rühmatöö, tööleht, õppekäik
ÕV 2	Õppeprotsessis osalemine (koostöö / arutlusest osavõtt / meeskonnatöös osalemine / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine), töölehe täitmine, juhendamisel infootsing, julgust oma ideest rääkida ja arutleda, individuaalsete õpiülesannete tegemine juhendamisega
ÕV 3	Õppeprotsessis osalemine (koostöö / arutlusest osavõtt / meeskonnatöös osalemine / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine), tööleht, infootsing juhendamisel ja selle analüüs, esitus juhendamisel, ajurünnak , rühmatöö
ÕV 4	Intervjuu, rollimäng, õpimapp
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ajatelje koostamise vahendid: https://tammegymnaasium.ee/tammedigi/toovahendid-ajatelje-tegemiseks/ 2. SA Kutsekoda kodulehel https:// oska.kutsekoda. ee/wp-content/ uploads/2016/04/ Tulevikutrendid-1.pdf 3. OSKA raport “Töö ja oskused 2025 https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-oskused-2025-0 4. SA Kutsekoda video “Tulevikuoskused”: https://www.youtube.com/watch?v=XLTIES-WrvU&t=148s ja https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8WsI 5. Video „Õppimise kolm vaala“ https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE 6. Innove Rajaleidja: https://rajaleidja.innove.ee/ 7. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe https://www.opiq.ee/Kit/Details/223 8. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu https://ettevotlusope.edu.ee/ 9. Tootukassa koduleht https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine 10. Opiq keskkond: https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage 11. Rahajutud: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjIUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM 12. Maksuameti koduleht: https://www.emta.ee/et 13. Finantsaabits :https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits 14. Finantsinspektsiooni poolt loodud leht: https://www.minuraha.ee/ 15. Tööelu lehekülj: https://www.tooelu.ee/

	16. Tööinspektsiooni koduleht: https://www.ti.ee/est/avaleht/ 17. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”: https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht	Õpetajad
3	TÖÖKS ETTEVALMISTAMINE	10 EKAP	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puudub		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) määrab koristustööde vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet, soovitud puhtusastet ja etteantud juhiseid;	1. Koristusvajaduse määratlemine 2. Märkab ja fikseerib hoolduskoristuses eemaldatava mustuse. 3. Määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja –tarvikud, arvestades mustuse eripära. 4. Koostab erinevate ruumide hoolduskoristuseks plaani. 5. Vormistab koristusplaani arvutil eesti keeles etteantud juhise järgi ja kasutab selles korrektseid erialaseid termineid		
2) valib koristustarvikud ja –masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile;	6. Eristab ja puhastab pinnakattematerjale, arvestades pinnakattematerjalide ehitust ja töötlust 7. Valib ergonomilised koristustarvikud ja/või –masinad arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid 8. Valmistab tööks ette koristustarvikud ja/või –masinad ning niisutab koristustekstiilid		
3) valib vastavalt juhistele sobiva koristusaine ja mõõdab välja sobiva koguse, arvestades mustuse liiki ja pinnakattematerjali ning järgides kasutusjuhendit.	9. Liigitab ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud koristusained, arvestades mustuse eripära ja pinnakattematerjale 10. Valib sobiva koristusaine, arvestades töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid 11. Doseerib vastavalt kasutusjuhendile sobiva koguse kasutuslahust		
Teemad, alateemad	1. KORISTUSVAJADUSE MÄÄRATLEMINE 1.1 Mustuse liigid 1.2 Puhastusmeetodid 1.3 Pinnakattematerjalide liigid 2. KORISTUSTARVIKUD JA –MASINAD 2.1 Põrandakuivatajad 2.2 Mopikomplekid 2.3 Pesuharjad ja hõõruki komplekid 2.4 Koristustekstiilid 2.5 Klaasipesutarvikud 2.6 Abivahendid 2.7 Tolmuimejad 2.8 Kombineeritud põrandapesumasinaid 3. KORISTUSAINED		

	3.1 Koristusainete liigitus 3.2 Etikett, tootekaart, ohutuskaart 3.3 Doseerimisjuhendid, lahuse valmistamine			
sh iseseisev töö	Koristusplaani koostamine, koristusainete ja tarvikute turu-uuring			
sh praktika	Õpiväljundite 1- 3 kinnistamine ja arendamine			
Õppemeetodid	Praktiline töö, loeng, õppevideo ja töö analüüs, individuaalne töö, rühmatöö, praktika			
Hindamine	Mitteeristav hindamine			
	Ülesanne	Hindamiskriteerium	Hindamismetodid	Arvestatud
	1. Hoolduskoristuses eemaldatava mustuse määramine	Märkab ja liigitab hoolduskoristuses eemaldatavat mustust	Kirjalik töö Praktiline töö	Analüüsib ja eemaldab hoolduskoristuses eemaldatavat mustust õigesti
	2. Hoolduskoristuses eemaldatava mustuse määramine	Märkab ja liigitab hoolduskoristuses eemaldatavat mustust	Kirjalik töö, praktiline töö	Kirjeldab hoolduskoristuses eemaldatavat mustust
	3. Pinnakattematerjalide määramine	Eristab tüüpilisi pinnakattematerjale	Küsimustele vastamine, kirjalik töö	Kirjalikus testis 70% täidetud ja suulistele küsimustele vastatud
	4. Tarvikute ja masinate valik	Valib otstarbekad tarvikud millega on ergonoomiline töötada	Test Demonstratsioon	On valinud tarvikud, arvestades ruumi ja mustuse eripära
	5. Tarvikute ja masinate tööks ettevalmistamine	Komplekteerib tarvikud ja niisutab tekstiilid ning tegutseb ratsionaalselt.	Test Demonstratsioon	On komplekteerinud ja ettevalmistanud tarvikud ratsionaalselt.
	6. Tarvikute ja masinate korrastamine peale töö lõppu	Puhastab töövahendid ja asetab omale kohale	Demonstratsioon	On puhastanud oma töövahendid ja asetanud oma kohale
	7. Koristusainete valik	Valib otstarbekalt aine, arvestades pinnakattematerjali ja mustust	Test Demonstratsioon	On valinud koristusaine otstarbekalt arvestades etteantud olukorda
	8. Doseerimisõigsus	Doseeringu valmistamine,	Test Demonstratsioon	On lahendanud doseerimisülesande

	ja täpsus	järgides etiketti ja mustust	atsioon	nded ja valmistatud lahuse õigesti
sh hindekriteeriumid	Puuduvad			
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel.			
sh hindamismeetodid	Kirjaliku töö erinevad vormid, probleemi lahendamine, demonstratsioon, praktika aruanne			
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus Ehitame. Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 „Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpetajale Toovihik_opetajale.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE Toovihik opetajale.pdf „Koristamine see on lihtne“ õppefilm Puhastusteenindus https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=435 Erialane keemia http://erialanekeemia.weebly.com/ Endla Kuura õppematerjal Puhastus http://endla.synthasite.com/ Puhastustööde alused: mustus http://users.khk.ee/maarja.kask/Mustus/ Puhastustööde alused: koristusmeetodid http://users.khk.ee/maarja.kask/Koristusmeetodid/ Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680 Vannitoa koristamine http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/vannituba.wmv Elutoa koristamine http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/elutuba.wmv Puhastusmeetodid http://www.sappax.fi/ , http://www.sappax.fi/menetelma.html Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/ 			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad	
4	SUURPUHASTUSE TEGEMINE	15 EKAP	Rita Vaher, Karin Õunap	
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid			

1) puhastab vastavalt juhistele mööbli ja esemed raskesti eemaldatavast ja/või aja jooksul kogunenud mustusest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja/või -masinaid	1. Puhastab erineva otstarbega ruumide mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja –aineid 2. Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju. 3. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonomilisi töövõtteid ning sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi			
2) puhastab seinad, laed, aknad ja põrandad raskesti eemaldatavast ja/või aja jooksul kogunenud mustusest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid, -aineid ja /või -masinaid	4. Puhastab erineva otstarbega ruumide seinad, laed, aknad ja põrandad erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja –aineid. 5. Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju 6. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonomilisi töövõtteid ning sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi			
3) puhastab ja korrastab vastavalt juhistele kasutatud koristustarvikud ja /või –masinaid	7. Korrastab ja puhastab kasutamisjärgselt koristustekstiilid, –tarvikud ja/või –masinaid. 8. Koostab kirjaliku kokkuvõtte suurpuhastuse kohta. 9. Kirjeldab ja analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist			
Teemad, alateemad	1 SUURPUHASTUS 1.1 Mööbli ja esemete puhastamine 1.2 Seinte, akende ja uste puhastamine 1.3 Põrandate puhastamine 1.4 Lagede puhastamine 1.5 Erinevate otstarbega ruumide hooldus- ja suurpuhastus 1.6 Koristustarvikute ja –masinate puhastamine ja korrastamine			
sh iseseisev töö	Koostab suurpuhastuse koristuskava			
sh praktiline töö	Erinevate ruumide ja pindade suurpuhastus			
sh praktika	Õpiväljundite 1- 3 kinnistamine ja arendamine			
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, paaristöö, töö analüüs, praktika			
Hindamine	Mitteeristav			
	Ülesanne	Hindamiskriteerium	Hindamismeetod	Arvestatud
	1.Mööbli ja esemete puhastamine	Puhastab mööbli ja esemeid, kasutades ergonomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab	Demonstratsioon Analüüs	On lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate

		ohutult		meetoditega järgides aseptikat ja ergonoomiat.
	2.Seinte, lagede, akende, uste puhastamine	Töötab mõistlikus tööjärjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid.	Demonstratsioon Analüüs	Teostas kogu töö sobivate meetoditega järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikkus järjekorras töö etappidega
	3. Põrandate puhastamine	Puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid	Demonstratsioon Analüüs	On puhastanud põrandaid otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatet ja mustuse liiki.
	4. Tarvikute ja masinate korrastamine peale töö lõppu	Puhastab töövahendid ja masinad ning asetab omale kohale	Demonstratsioon	On puhastanud oma töövahendid ja masinad ning asetanud oma kohale
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel			
sh hindamise meetodid	Kirjaliku töö erinevad vormid, probleemi lahendamine, demonstratsioon, praktika aruanne			
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus Ehitame. Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 „Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpetajale http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf „Koristamine see on lihtne“ õppefilm Puhastusteenindus https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=435 Erialane keemia http://erialanekeemia.weebly.com/ Endla Kuura õppematerjal Puhastus http://endla.synthasite.com/ Puhastustööde alused: mustus http://users.khk.ee/maarja.kask/Mustus/ Puhastustööde alused: koristusmeetodid http://users.khk.ee/maarja.kask/Koristusmeetodid/ Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680 			

	15. Puhastusmeetodid http://www.sappax.fi/ , 16. http://www.sappax.fi/menetelma.html 17. Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentleinrichtungen/schulungsvideo/
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	HOOLDUSKORISTUSE TEGEMINE	15 EKAP	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) puhastab vastavalt juhistele mööbli ja esemed mustusest, kasutades sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja /või -masinaid;	1. Puhastab erineva otstarbega ruumide mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja –aineid 2. Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju. 3. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonomilisi töövõtteid ning sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi		
2) puhastab vastavalt juhistele seinad ja põrandad, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja /või -masinaid;	4. Puhastab erineva otstarbega ruumide seinad ja põrandad erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja –aineid 5. Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju 6. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonomilisi töövõtteid ning sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi		
3) puhastab ja korrastab vastavalt juhistele kasutatud koristustarvikud ja /või -masinaid	7. Korrastab ja puhastab kasutamisejärgselt koristustekstiilid, –tarvikud ja/või –masinad 8. Koostab kirjaliku kokkuvõtte hoolduskoristuse kohta. 9. Kirjeldab ja analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist		
Teemad, alateemad	1 HOOLDUSKORISTUS 1.1 Mööbli ja esemete puhastamine 1.2 Seinte ja põrandate puhastamine 1.3 Erinevate otstarbega ruumide hoolduskoristus 1.4 Koristustarvikute ja –masinate puhastamine ja korrastamine		
sh iseseisev töö	Koostab hoolduskoristuse koristuskava		

sh praktiline töö	Erinevate ruumide ja pindade hoolduskoristus			
sh praktika	Õpiväljundite 1-3 kinnistamine ja arendamine			
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, paaristöö, töö analüüs, praktika			
Hindamine	Mitteeristav			
	Ülesanne	Hindamiskriteerium	Hindamismeetod	Arvestatud
	1.Mööbli ja esemete puhastamine	Puhastab mööbli ja esemeid, kasutades ergonomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult	Demonstratsioon Analüüs	On lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega järgides aseptikat ja ergonoomiat.
	2.Seinte, lagede, akende, uste puhastamine	Töötab mõistlikus tööjärjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid.	Demonstratsioon Analüüs	Teostas kogu töö sobivate meetoditega järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikkus järjekorras töö etappidega
	3. Põrandate puhastamine	Puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga arvestades pinnakattematerjali. Kasutab Ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid	Demonstratsioon Analüüs	On puhastanud põrandaid otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatet ja mustuse liiki.
4. Tarvikute ja masinate korrastamine peale töö lõppu	Puhastab töövahendid ja masinad ning asetab omale kohale	Demonstratsioon	On puhastanud oma töövahendid ja masinad ning asetanud oma kohale	
sh hindekriteeriumid	Puuduvad			
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel.			

sh hindamismeetodid	Kirjaliku töö erinevad vormid, probleemi lahendamine, demonstratsioon, praktika aruanne
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus 2. Ehitame. 3. Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo. 4. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 5. „Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpetajale 6. http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf 7. „Koristamine see on lihtne“ õppefilm 8. Puhastusteenindus https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=435 9. Erialane keemia http://erialanekeemia.weebly.com/ 10. Endla Kuura õppematerjal Puhastus http://endla.synthasite.com/ 11. Puhastustööde alused: mustus http://users.khk.ee/maarja.kask/Mustus/ 12. Puhastustööde alused: koristusmeetodid 13. http://users.khk.ee/maarja.kask/Koristusmeetodid/Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680 14. Puhastusmeetodid http://www.sappax.fi/ , 15. http://www.sappax.fi/menetelma.html 16. Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oefentleinrichtungen/schulungsvideo/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	ERIALANE VÕÕRKEEL	9 EKAP	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase õpitavas võõrkeeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluse situatsioonides ja klienditeenindajana puhastusteeninduses. Õppija tuleb toime tööga seonduvates praktilistes keeekasutussituatsioonides		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keeekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/ suhtlussituatsioonides oma seisukohti.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt 2. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3. Väljendab end/suhtleb keeekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 		
2) Kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma soove ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi kliendina või klienditeenindajana.	4. Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat		

<p>3) Kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega.</p>	<p>5. Hindab oma võõrkeele oskuse taset 6. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega 7. Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust 8. Leiab kutsealast võõrkeelset teavet Internetist või teistest teabeallikatest ja kasutab seda.</p>
<p>4) Mõistab Eesti rahva elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel.</p>	<p>9. Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades 10. Võrdleb emakeele maa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone 11. Arvestab eesti keelt kõnelejate kultuurilise eripäraga 12. Tutvustab Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta</p>
<p>5) Suhtleb erinevates töösituatsioonides klienditeenindajana puhastusteeninduses</p>	<p>13. Saab aru temale antud töökorraldustest/ülesannetest, esitab vajadusel küsimusi töökohustuste kohta 14. Vastab kliendi küsimustele, annab infot kasutatavate puhastus - vahendite ja ainete kohta</p>
<p>6) Valdab erialast terminoloogiat ja tavaväljendeid.</p>	<p>15. Kasutab eestikeelset erialast terminoloogiat. 16. Loeb ja mõistab tööjuhendeid, vajaliku infot puhastusainete pakendil. 17. Selgitab puhastusmeetodite ja puhastusainete valikut oma töös</p>
<p>Teemad, alateemad</p>	<p>1. Grammatika Eesti keele foneetika omapära. Täishäälikud. Hääldamine. 2. Grammatika: Tegusõnade kasutamine. -Da ja -ma infinitiiv (läbivalt kõikide teemade all) 3. Küsilause moodustamine. Sõnade järjekord lauses. Lauseehitus. – (läbivalt kõikide teemade all) 4. Grammatika: Käänded . Nimisõna ja omadussõna käänamine (läbivalt kõikide teemade all) 5. Grammatika: Tegusõnade pööramine. (läbivalt kõikide teemade all) 6. Grammatika: Tegusõna astmevaheldus 7. Grammatika: Tegusõnade käskiv kõneviis 8. Grammatika: Arvsõnad 9. Igapäevane tegevus: vaba aeg, igapäevane hügieen, toidukorrad. Minu päev ja minu tegevused. 10. Eesti Vabariik. Eesti keel. 11. Supermarketis. Poed ja supermarketid. Info küsimine. Toiduainete nimetused 12. Transport. Transpordiliigid. Reisimine. Tee küsimine ja juhatamine. Informatsiooni küsimine ja mõistmine 13. Hotelli broneerimine. Hotellis. Tee küsimine ja juhatamine. siseruumides 14. Kehaosade nimetused. Arsti visiidil. Haigused. Vigastused. 15. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 16. Viisakusväljendid kliendiga vestlemisel. Kohtumiste kokku leppimine 17. Numbrid ja järgarvud. Kuupäevad ja tähtajad 18. Puhastusteeninduse erialana terminoloogia. Puhastusvahendid. Puhastusained. 19. Koristusvahendid.</p>

	20. Koristusmeetodid 21. Tööjuhendid. 22. Plekid ja nende eemaldamine 23. Mustuse liigid 25. Kirjalik test ja suuline tagasiside rollimängude koostamisena ette antud klienditeenindussituatsioonide põhjal.
sh iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.
sh praktiline töö	Puudub
sh praktika	Puudub
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid. Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele, lugemine, tõlkimine. Suhtlussituatsioonide edendamine eesti keeles. Ristsõnade koostamine ja lahendamine.
Hindamine	Mitteeristav Lävend: õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale. Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara.
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
sh hindamismeetodid	Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana puhastusteenindamises ette tulevate suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna.
Õppematerjalid	1. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. 2. Toom Õunpuu 2001 Räägime riigikeelt Koolibri 3. Kaunis külaline Interaktiivne programm eesti keele õppimiseks Mitteeestlaste Integratsiooni Sihtasutus Tallinn 2005 4. Antidea Metsa, Helle Vissak 1994 Vestleme... Tallinn Koolibri 5. JKHK-s Puhastusteeninduse erialal kasutatavad õppematerjalid, CD, õppefilmid

VALIKÕPINGUD

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht	Õpetajad
1	ERIPUHASTUSTÖÖD	6 EKAP	Rita Vaher
Nõuded mooduli alustamiseks	On läbitud moodul puhastamine ja koristamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja viib läbi eripuhastustöid järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

<p>1) Puhastab erinevaid põrandakatteid ning vajadusel viib läbi kaitsetöötluste;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab vahatatavate põrandate erinevaid puhastamise tehnoloogiaid, 2. teostab süvapesu vahaga kaitstavatele põrandatele, katab puhta ja kuiva põranda vahaga 3. Selgitab erinevaid kivipindade puhastamise tehnoloogiaid, ja viib läbi süvapesu erinevatele kivipindadele, vajadusel teostab sobiva kaitsetöötluste 4. Selgitab erinevaid tekstiilkatete ja vaipade erinevaid puhastusviise ja puhastab vaiba või tekstiilkatte sobival viisil, vajadusel viib läbi kaitsetöötluste 5. Selgitab erinevaid puitpõrandate puhastamise tehnoloogiaid ja puhastab puitpõranda sobival viisil, vajadusel viib läbi kaitsetöötluste 6. Selgitab vähemlevinud, eriotstarbeliste, katseainetega mittetöödeldavate (näiteks kumm, kork, laminaat, ESD jne) pinnakatete puhastamise tehnoloogiat ja puhastab valikulise pinnakatte, vajadusel viib läbi kaitsetöötluste
<p>2) Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel viib läbi kaitsetöötluste;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Selgitab kuivade ruumide puhastamise eripära lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist, puhastab kõvakattega esemed ja mööbli mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel töötleb pinnad kaitseainega 8. Selgitab märgade ja eriotstarbeliste ruumide puhastamise eripära lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist ning puhastab põhjalikult ruumide (näiteks saun, suurkõök) mööblit ja esemeid, vajadusel viib läbi kaitsetöötluste 9. Selgitab pehme mööbli erinevaid puhastuse viise ja etappe, lähtuvalt mustusest ja pinnakattematerjalist ja puhastab mööbli vastavalt materjalile ja ehituslikule eripärale mustusest, mida ei saa eemaldada hoolduskoristusega, vajadusel viib läbi kaitsetöötluste
<p>3) Puhastab seinad (sh kõik vertikaalsed pinnad) ning vajadusel viib läbi kaitsetöötluste</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Selgitab seinte jt vertikaalsete pindade puhastuslikke erisusi tulenevalt pinnakattematerjalist ja mustusest ning puhastab vett-taluvaid seinu jt vertikaalseid tasapindu mustusest, mis ei ole eemaldatav hoolduspuhastusega 11. Selgitab akende puhastamise viise, kirjeldab kasutatavaid abivahendeid, mehhanisme ja ohutegureid, peseb aknaid kasutades erinevaid tarvikuid ja abivahendeid
<p>4) Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Selgitab lagede jt kõrgete pindade puhastamise eripära tulenevat ohutust tööst, mustusest, pinnakattematerjalist, puhastab laed jt kõrged tasapinnad kasutades reguleeritavaid tarvikuid 13. Annab selgitusi puhastamise kohta arvestades mustuse ja pinnakatte eripära ning puhastusprotsessi võimalikku mõju pinnakattele 14. Kasutab eripuhastustöödel sobilikke koristusmasinaid, –tarvikuid ja abivahendeid 15. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvalt sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi 16. Analüüsib igapäevaselt oma töö tulemusi ja teeninduskäitumist

Teemad, alateemad	1. ERIPUHAUSTUSTÖÖDE TÄHTSUS, 1.1. Koristusained 1.2. Tarvikud/masinad 2. PINNAKATTEMATERJALIDE LIIGITUS, 3. EHITUS, OMADUSED 3.1. Pinnakattematerjalide kaitsetöötused 3.2. Kõvamööbli puhastamine ja kaitsmine 3.3. Pehme mööbli puhastamine, kaitsetöötus. 4. SEINTE JA LAGEDE PUHAUSTAMINE 5. EHITUSJÄRGNE KORISTAMINE 5.1. Akende, seinte, lagede ja põrandate puhastamine			
Sh iseseisev töö	Haldusobjekti eripuhastustööde plaani koostamine			
Sh praktika	Õpiväljundite 1-4 kinnistamine ja arendamine			
Õppemeetodid	Loeng, kirjalik objekti analüüs, esitlus, praktiline töö ja demonstratsioon, praktika			
Hindamine	Mitteeristav hindamine			
	Ülesanne	Õpiväljund/ Hindamis- kriteerium	Hindamis- meetod	Arvestatud
	1. Kivi- PVC, puit, tekstiilkattega põrandate omadused, puhastustehnoloogia	1/1 – 6	Test	Sooritatud
	2. Mööbli ja esemete puhastamine ja hooldus	1/1 - 6	Praktiline töö	On sooritanud praktilise töö, mis vastab hindamiskriteeriumitele
	3. Seinte pesemine	2-5/7 – 16	Praktiline töö paaristööna	On sooritanud praktilise töö, mis vastab hindamiskriteeriumitele ja andnud tagasiside kaaslaste töö teostusele
4. Lagede puhastus	3-5/10 – 16	Praktiline ülesanne paaristööna	On sooritanud praktilise töö, mis vastab hindamiskriteeriumitele, analüüsinud kaaslaste tagasisidet.	
sh hindekriteeriumid	Puuduvad			
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid 1-4 on lävendi tasemel saavutatud, milles kajastuvad õpiülesanded 1-4			
sh hindamismeetodid	Eneseanalüüs, vestlus, paaristöö, demonstratsioon, praktika aruanne			
Õppematerjalid	1. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 2. Eripuhastustööd https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4078 3. Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680 4. Vannitoa koristamine http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/vannituba.wmv			

	5. Elutoa koristamine http://ope.khk.tartu.ee/~maarja/elutuba.wmv 6. Puhastusmeetodid http://www.sappax.fi/ , http://www.sappax.fi/menetelma.html 7. Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	KINNISTU HOOLDAMNE	6 EKAP	Kati Adul
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane hooldab kinnistut järgides tööohutuse ja jäätmete käitlemise nõudeid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Hooldab kinnistu piirides paiknevaid haljastuid ja aiarajatisi.	1. Valib tööks vajalikud vahendid 2. Valmistab ette, kasutab ja puhastab töövahendid ja haljastusmasinad ohutusnõudeid järgides 3. Töötab haljastusmasinate ja tööriistadega ennast säästvalt ja ohutusnõudeid järgides 4. Teeb vastavalt aastaajale põhilisi haljastustöid (muru hooldamine, puude ja põõsaste hooldamine, istutusala hooldamine, taimmaterjali talveks ettevalmistamine, teekatete hooldamine) 5. Hooldab ergonoomiliselt ja säästlikult lihtsamaid aiarajatisi (korrastab, puhastab ja värvib verandasid, pinke, terrasse, kujusid jm).		
2) Eristab jäätmete käitlemise liike ja võimalusi.	1. Eristab jäätmeid (olme-, pakendi-, papp- ja paberi-, bioloogilised ja ohtlikud jäätmed). 2. Kirjeldab komposteerimise põhimõtteid. 3. Sorteerib kinnistul tekkivaid jäätmeid ja käitleb nõuetekohaselt.		
3) Kasvatab, hooldab ja kasutab ilutaimi, sh ka maitsetaimi.	1. Kirjeldab taimede ehitust ja suhteid keskkonnaga (ökoloogia). 2. Paljundab, kasvatab ja hooldab ilutaimi, sh ka maitsetaimi agrotehnoloogia nõuetest lähtuvalt 3. Valmistab lilleseadeid eesmärgist lähtudes. 4. Toob näiteid maitsetaimede kasutamise kohta 5. Hindab oma töö tulemust.		
Teemad, alateemad	1. KINNISTU HOOLDAMISE TEHNOLOOGIA. Tööohutus kinnistu hooldamisel. Kinnistu hooldamisel kasutatavate tööriistade ja masinate kasutamine ja hooldamine. Murude, istutusala (kiviktaimla, turbaaed jm), puude, põõsaste ja hekkide hooldamine. Külmaõrnade taimede katmine talveks. Varjutamine. Teekatete hooldamine. Krundipiirete hooldamine. Treppide hooldamine. Müüride hooldamine. Terrasside, aiameöbli, pottide-konteinerite hooldamine. Aiaraajatisite ja skulptuuride hooldamine. 2. KESKKONNAHOID KINNISTU HOOLDAMISEL. Orgaaniliste jäätmete lubatud käitlemisviisid. Hooldustöödel tekkivate		

	<p>jääkide (jääkõlid, kemikaalid, plasttaara, värvid, puhastusvahendid) käitlemise viisid. Veekaitse haljasalade hooldamisel. Märgistused. Töötaja keskkonnaalane vastutus.</p> <p>3. ILUTAIMEDE KASVATAMINE, HOOLDAMINE JA KASUTAMINE.</p> <p>Taimede ehitus. Taimede suhted keskkonnaga (vesi, õhk, valgus, toitained). Ilutaimed (suvitaimed, püsikud, puud ja põõsad) ja nende kasvatamise nõuded. Maitsetaimed, nende kasvatamine ja kasutamine. Erinevatest materjalidest lilleseadete valmistamine.</p>		
sh iseseisev töö	Kinnistu olukorra hindamine ja hooajaliste haljastustööde loetelu. Hooajalised tööd.		
sh praktiline töö	Õueala kujundamine		
sh praktika	Puudub		
Õppemeetodid	Praktiline töö. Õpimapp. Meeskonnatöö. Õppimisvestlus.		
Hindamine	Mitteeristav hindamine.		
sh hindekriteeriumid	Õpiväljundid 1-3 on saavutatud lävendi tasemel		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööd ja selle tulemust. Õpiülesanded on sooritatud lävendi tasemel		
sh hindamise meetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.		
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Endla Kuura õppematerjal Puhastus http://endla.synthasite.com/ 2. Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=680 3. Jäätmete käitlemine ettevõttes http://e-ope.khk.ee/oo/2011/jaatmete_kaitlemine_ettevottes/ 4. Pakendid ja taara http://e-ope.khk.ee/oo/pakendid_ja_taara/ 5. Keskkonna kaitse http://keskkonnakaitse.weebly.com/ 6. Keskkond Endla Kuura http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/keskkond/ 7. Eripuhastustööd https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4078 8. Eripuhastustööd https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4078 		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	LILLESEADE	2 EKAP	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teeb lilleseadeid ruumide ja laudade kaunistamiseks		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		

1) Tunneb ja kasutab lilleseade töövahendeid ja abimaterjale tööohutusnõudeid järgides.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab erinevaid töövahendeid lilleseadete tegemisel. 2. Kasutab säästlikult lilleseade abimaterjale. 3. Järgib töövahendite kasutamisel tööohutusnõudeid
2) Valib ja valmistab ette materjali lilleseadete tegemiseks	<ol style="list-style-type: none"> 4. Leiab ja kogub sobivaid materjale lilleseadete tegemiseks 5. Valib materjali lauaseade tegemiseks. 6. Valmistab ja puhastab materjali lauaseade tegemiseks.
3) Teeb lille- või taimeseade laua kaunistamiseks	<ol style="list-style-type: none"> 7. Teeb valitud materjalidest tööohutusnõudeid järgides lille- või taimeseade laua kaunistamiseks. 8. Hindab praktilise töö tulemust ja analüüsib enda arengut õppeprotsessis.
4) Tunneb põhilisi võtteid lõikelillede säilitamiseks	<ol style="list-style-type: none"> 9. Kirjeldab erinevaid võtteid lillede säilitamiseks.
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. LILLESEADE TÖÖVAHENDID JA ABIMATERJALID. Nuga. Käärid. Lõiketangid. Traadid. Paelad ja sidumisnöörid. Ampullid. Oaasis. Katteteip. Vahendid kinnitamiseks ja kaunistamiseks. Liimipüstol. 2. LÕIKELILLEDE JA TAIMSE MATERJALI ETTEVALMISTAMINE. Töövõtted lõikelillede puhastamisel ja lõikamisel. Taimse materjali puhastamine ja ettevalmistamine kimpude ja seadete tegemiseks. 3. LAUASEADED Erinevad stiilid, tehnikad ja kujundusvõtted lauaseadete tegemisel. 4. LÕIKELILLEDE SÄILITAMINE. Võtted lõikelillede säilitamiseks.
sh iseseisev töö	Lilleseadete tegemiseks sobivate materjalide kogumine ja valimine
sh praktiline töö	Lilleseadete valmistamine
sh praktika	Puudub
Õppemeetodid	Praktiline töö. Analüüs .
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	Õpiväljundid 1-4 on saavutatud lävendi tasemel
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne „arvestatud“ on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööd ja selle tulemust.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/lilleseade2/?AVALEHT 2. Lilleseade õpiobjekt. Kristel Sepp, 2010 3. Õpiobjekt http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/T.%20Tuulik%20%F5piobjektid/Asetusviisid%20lilleseades/index.html . Taavi Tuulik 2007. 4. Aineõpetaja koostatud õppematerjal.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	ARVUTIÕPETUS	6 EKAP	Maili Rannas
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate arvuti kasutamisest, operatsioonisüsteemidest, tunneb ja kasutab erinevaid interneti browsereid, omandab teadmised ja oskused Windows Office rakendustarkvarast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Tunneb operatsioonisüsteeme	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tunneb ära failid ja kaustad 5. Otsib faile ja kaustu 6. Loob ja kustutab faile ja kaustu 7. Muudab faile ja kaustu 8. Orienteerub üldiselt operatsioonisüsteemis 		
2) Kasutab interneti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjutab internetis e-maile 2. Otsib internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel 3. Orienteerub internetis erinevate lehtedel 4. Kasutab sotsiaalmeediat ja teab nende riske ning ohte 		
3) Kasutab Microsoft Wordi programme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sisestab teksti 2. Muudab ja vormindab teksti 3. Lisab pilte. Muudab piltide suuruseid ja positsioone 4. Lisab ja muudab tabeleid 5. Joondab teksti ja pilte 6. Kujundab lehti 7. Lisab päise-ja jaluse 		
4) Kasutab programmi MS PowerPoint	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lisab slaide 2. Muudab ja vormindab slaide 3. Kasutab slaidipõhju 4. Lisab slaididele pilte ja videod 5. Lisab slaididele animatsioone 		
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. OPERATSIOONISÜSTEEMID ja FAILIHALDUS Failid ja kaustad. Failiformaadid. Failide salvestamine. Failide kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine. Faili või kausta otsimine failisüsteemist. 2. INTERNET Interneti otsingumootorid. Infootsingu põhimõtted. Infovahetus 3. TEKSTITÖÖTLUS Tekstitöötamise vahendid. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus. 4. ESITLUS Esitluse loomise põhireglid. Esitluse ettevalmistamine, loomine ja 		

	salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. Objektide loomine ja lisamine. Olemasolevate slaidimallide (Template) kasutamine.
sh iseseisev töö	Tutvub kooli veebilehega.
sh praktiline töö	Info töötlemine, teksti kujundamine
sh praktika	Õpiväljundite 1-4 kinnistamine ja arendamine
Õppemeetodid	Praktiline töö, diskussioon, aktiivne loeng, praktika.
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on saavutatud, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööd ja selle tulemust. Esitleb oma praktika aruande.
sh hindamismeetodid	Praktiline töö. Vestlus praktilise töö kontekstis, praktika aruanne.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.digitark.ee/uus-windows-8-kuidas-seda-arvutis-kasutada/ 2. https://www.ut.ee/biodida/taiend/mudel2/word_excel.pdf 3. http://materjalid.tmk.edu.ee/heikki_eljas/Tabelitootlus/XKursus-m2003.pdf 4. http://www.htg.tartu.ee/if/ppt/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	EESTI KEEL VÕÕRKEELENA	4 EKAP	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas eesti keeles argisuhtluse situatsioonides iseseisva keelekasutajana nii kõnes kui kirjas		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) suhtleb eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab iseseisvalt eesti keele põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt 2. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3. Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 		

2) kirjeldab eesti keeles iseennast, oma soove ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi kliendina või klienditeenindajana	4. Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma kaaslast/kaastöötajat
3) kasutab eesti keele oskuse arendamiseks endale sobivaid eesti keele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab eesti keele õpet elukestva õppega	5. Hindab oma eesti keele oskuse taset 6. Põhjustab eesti keele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega 7. Eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärust
4) mõistab Eesti rahva elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega eesti keeles suhtlemisel	8. Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades 9. Võrdleb emakeele maa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone 10. Arvestab eesti keele kõnelejate kultuurilise eripäraga 11. Tutvustab Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta
5) suhtleb erinevates töösituatsioonides klienditeenindajana puhastusteeninduses	12. Saab aru temale antud töökorraldustest/ülesannetest, esitab vajadusel küsimusi töökohustuste kohta 13. Vastab kliendi küsimustele, annab infot kasutatavate puhastusvahendite ja ainete kohta
6) valdab erialast terminoloogiat ja tavaväljendeid	14. Kasutab eestikeelset erialast terminoloogiat. 15. Loeb ja mõistab tööjuhendeid, vajaliku infot puhastusainete pakendil. 16. Selgitab puhastusmeetodite ja puhastusainete valikut oma töös
Teemad, alateemad	1. Grammatika Eesti keele foneetika omapära. Täishäälikud. Hääldamine. 2. Grammatika: Tegusõnade kasutamine. -Da ja -ma infinitiiv (läbivalt kõikide teemade all) 3. Küsilause moodustamine. Sõnade järjekord lauses. Lauseehitus. – (läbivalt kõikide teemade all) 4. Grammatika: Käänded . Nimisõna ja omadussõna käänamine (läbivalt kõikide teemade all) 5. Grammatika: Tegusõnade pööramine. (läbivalt kõikide teemade all) 6. Grammatika: Tegusõna astmevaheldus 7. Grammatika: Tegusõnade käskiv kõneviis 8. Grammatika: Arvsõnad 9. Igapäevane tegevus: vaba aeg, igapäevane hügieen, toidukorrad. Minu päev ja minu tegevused. 10. Eesti Vabariik. Eesti keel. 11. Supermarketis. Poed ja supermarketid. Info küsimine. Toiduainete nimetused 12. Transport. Transpordiliigid. Reisimine. Tee küsimine ja juhatamine. Informatsiooni küsimine ja mõistmine 13. Hotelli broneerimine. Hotellis. Tee küsimine ja juhatamine. siseruumides 14. Kehaosade nimetused. Arsti visiidil. Haigused. Vigastused. 15. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 16. Viisakusväljendid kliendiga vestlemisel. Kohtumiste kokku

	leppimine 17. Numbrid ja järgarvud. Kuupäevad ja tähtajad 18. Puhastusteeninduse erialana terminoloogia. Puhastusvahendid. Puhastusained. 19. Koristusvahendid. 20. Koristusmeetodid 21. Tööjuhendid. 22. Plekid ja nende eemaldamine 23. Mustuse liigid 25. Kirjalik test ja suuline tagasiside rollimängude koostamisena etteantud klienditeenindussituatsioonide põhjal.
sh iseseisev töö	Kordamisharjutused
sh praktika	Puudub
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid. Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele. Suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamine	Mitteeristav, hindamine toimub kujundava hindamisena.
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on „A” (arvestatud), kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel.
sh hindamise meetodid	Suhtlussituatsioonide koostamine ja esitamine rollimänguna, kirjalikud tõlkeülesanded sõnavara kinnistamiseks
Õppematerjalid	Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. Toom Õunpuu 2001 Räägime riigikeelt Koolibri Kaunis külaline Interaktiivne programm eesti keele õppimiseks Mitte-Eestlaste Integratsiooni Sihtasutus Tallinn 2005 Antidea Metsa, Helle Vissak 1994 Vestleme... Tallinn Koolibri JKHK-s Puhastusteeninduse erialal kasutatavad õppematerjalid, CD, õppefilmid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	TERVISHOIU- JA HOOLEKANDE ASUTUSTE HÜGIEEN	2 EKAP	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab tervishoiu ja hoolekandeadasutuste tööeesmärke ja tagab puhastamise kaudu hügieeni		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
1) Mõistab tervishoiu ja hoolekandeadasutuste hügieeni põhimõtteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tunneb osakondade vahelisi nakkusohtlike jäätmekäitlemise juhiseid ning erineva puhtuseastmega ruumide koristamise korda. 2. Tunneb mikroobe, erinevaid nakkusi, nende tagajärgi ja levimist (multiresistentsed mikroobid, haiglainfektsioon). 3. Tunneb desinfitseerimise protsessi, erinevate pindade puhastamist ja erinevaid töövõtteid. 4. On tuttav mikroobide liikide, immuunsuse, allergiate ja vaktsiinidega 		

2) Tunneb nakkusohtlike jäätmete käitlemise juhiseid	<ol style="list-style-type: none"> 1. On võimeline töötama nakkusosakonnas, isolatsioonipalatises, ümber käima kehaeritistega, bioloogiliste jäätmetega (koed, vereproovid, heitmed) 2. On võimeline koristama erineva isolatsiooni astmega ruume teades iga taseme nõudeid või kust saada selleks vajalikku informatsiooni.
3) Selgitab erineva puhtuseastmega ruumide koristamise nõudeid.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Töötab korrektselt vastavalt puhtusetaseme nõuetele (I,II, III) või vastavalt riski tasemele (0,1,2,3,4). Valib töömeetodid, mis on vastavuses töökoodeksiga, hügieeni- ja riskinõuetega. 6. Töötades väldib alati nakkuse levitamist ning tegutseb kõrgeima ettevaatlikkusega. 7. Personali töötervishoid: kätehügieen; kaitsekinnaste, maskide, põlled kasutamine, ühekordsed jalanõudekaitsed, aseptiline tööde järjekord ja keskkonnasäästlik koristamine (teadmised kui kaua aknaid lahti või tulesid põlemas hoida) 8. On teadlik INSTA 800 ja DS2451-10 sisust. 9. Igapäeva tööd tehes täidab INSTA 800 ja DS2451 – 10 nõudeid
Teemad, alateemad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haiglanakkus 2. Mikroorganismide haiglasse leviku vältimise meetmed. 3. Kätehügieen 4. Üldised teadmised haiglast ja ruumide jagamisest puhtuseastmete järgi. 5. Jäätmekäitluse korraldus haiglas.
Iseseisev töö	Õppematerjalidega tutvumine
sh praktika	Õpiväljundite 1-3 kinnistamine ja arendamine
Õppemeetodid	Vestlus, loeng, selgitus, juhtumi analüüs, praktika
Hindamine	Mitteeristav hindamine.
sh hindekriteeriumid	Puuduvad
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel
sh hindamismeetodid	Õpimapp, praktika aruanne
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. S. Roos.; S. Err. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiu asutustele. 2. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	TERVISHOIU JA HOOLEKANDEASUTUSTE PUHASTUS	4 EKAP	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud isikliku hügieeni, tervishoiu ja puhastusteeninduse läbi viimiseks tervishoiu ja hoolekandeaasutustes.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>Õpilane:</p> <p>1) Määratleb koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele</p> <p>2) Valib, doseerib ja kasutab desinfitseerivaid koristusaineid ning analüüsib kulusid</p> <p>3) Valib ja kasutab koristustarvikuid ja – masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust</p> <p>4) Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust tervisehoiu ja hooldekandeaasutuses</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike lähtuvalt nakkusohtlikkusest, koostab koristusplaani eriotstarbeliste ruumide koristamiseks; Liigitab mustust lähtuvalt eemaldamiskiirusest ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud järgides nakkusohtude ennetamise nõudeid; Valib koristusaine vastavalt mustuse liigile ja nakkusohtlikkusele arvestab kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine kasutusvaldkonda kasutades korrektseid erialaseid termineid Doseerib ja kasutab koristusainet sealhulgas eritise plekkide eemaldamise ja desinfitseerivaid aineid vastavalt kasutusjuhendile; Klassifitseerib koristustarvikuid kasutades eristamiseks, lähtudes hügieeni seisukohast, värvikoode. Komplekteerib koristustarvikuid ja/või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; Puhastab palati ja hügieeniruumi mööbli, seinad, põranda järgides aseptilist tööviisi ja ohutusnõudeid Puhastab lifti ja üldkasutatavate ruumide mööbli, seinad, põranda järgides ohutusnõudeid Puhastab opiploki ja isolatsioonipalati mööbli, seinad, põranda järgides aseptilist tööviisi ja ohutusnõudeid Puhastab sünnitusosakonna mööbli, seinad, põranda järgides aseptilist tööviisi ja ohutusnõudeid 		
Teemad, alateemad	<p>Teema 1. Puhastusteeninduse põhimõtted tervishoiu ja hoolekandeaasutustes</p> <p>Alateemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hügieen tervishoiu ja hoolekandeaasutustes. Puhastusteeninduse terviklikkus ja kvaliteet. Puhtuseastmed. Koristuspõhimõtted. Aseptiline tööjärjestus. Koristusjuhendid Koristusained ja kasutamine. Hügieenilised koristusmeetodid. Koristustarvikud, koristusmasinad ja seadmed. Mööbli, seinad, lae ja põranda hügieeniline puhastamine. Eritise plekkide eemaldamine ja desinfektsioon. Erinevate ruumide puhastamine tervishoiuasutustes 		

	<p>2.1. Palati puhastamine.</p> <p>2. 2. Isolatsioonipalati puhastamine</p> <p>2. 3. Liftide hooldus- ja põhikoristus.</p>
Iseseisev töö	Praktiline harjutamine töö käigus, õppematerjalidega tutvumine
sh praktika	Õpiväljundite 1-3 kinnistamine ja arendamine
Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö, praktika
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
sh hindamismeetodid	rühmatöö, praktiline töö, praktika aruanne
Õppematerjalid	<p>3. S. Roos.; S. Err. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiu asutustele.</p> <p>4. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</p>