

- 1. Täienduskoolitusasutuse nimi**
Järvamaa Kutsehariduskeskus
- 2. Õppekava nimetus**
Suhtlemise ja koostöö põhimõtted erivajadustega laste ja vanematega
- 3. Õppekavarühm** (*vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013*)
Isikuareng
- 4. Õppekeel**
eesti keel
- 5. Õppekava koostamise alus**
Hooldustöötaja tase 4
B.2.3 Töö lastega
B.2.5 Töö erivajadustega inimestega
Lapsehoidja, tase 4 kutsestandard
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga
B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents
Sotsiaaltöötaja tase 6
B.2.5 Klienditöö
B.2.9 Sotsiaaltöö laste ja peredega
Järvamaa KHK hooldustöötaja eriala
Sotsiaaltöö ja nõustamine riiklik õppekava.
- 6. Õppe kogumaht** (akadeemilistes tundides) **ja õppe ülesehitus**
Maht 24 tundi, millest 12 tundi praktiline töö õppekeskkonnas
- 7. Õppekeskkond**
Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium mis on varustatud filmi vaatamiseks ja analüüsiks vajalike tehniliste vahenditega ning võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist.
Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsiooniharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist
- 8. Sihtgrupp**
Lasteaedade töötajad, huvikoolide töötajad, huvialaringide juhendajad, puudega lapse hooldajad, noorsootöötajad, lapsehoidjad, sotsiaalpedagoogid, lastega töötavad spetsialistid, tugiisikud, kes puutuvad igapäevatoös kokku erivajadustega lastega ja noorukitega ja nende peredega ning vajavad täiendavaid teadmisi erivajaduse märkamiseks ja probleemiga tegelemiseks ja võimalikeks lahendusvariantideks. Ka aegunud oskustega elanikkond vanuses 50+e
- 9. Õppe alustamise tingimused**
Kasuks tuleb töökogemus lasteasutuses.
- 10. Eesmärk**
Koolituse tulemusel õppija märkab lapse käitumises pisidetaile ja käitumismustreid, lahendab lihtsal moel lapse häiritud minapildi ja erivajadusest tingitud hälbekäitumise ning valib last abistavad ning toetavad tegevused
- 11. Õpiväljundid**
 - märkab abivajavat last ja selgitab välja lapse tegelikud vajadused;
 - tunneb peamisi abistamise võimalusi
 - teab efektiivse koostöö põhimõtteid, võimalusi ja vise
 - rakendab kuulamise ja suhtlemise põhimõtteid erivajadusega lapsega;
 - julgustab lapsevanemat pöörduma erispetsialisti poole;

- analüüsib oma käitumist probleemseks kuulutatud lapsega

12. Õppe sisu

Auditoorne töö (12 t)

- Sissejuhatus erivajadustesse;
- Erivajaduste terminoloogia ja liigitus. Kognitiivne ja sotsiaalne areng, käitumisprobleemid;
- Sõnakuulelikkus või enesekaitse;
- Foobiad ja nende teke. Põgenemisstrateegiad;
- Kogemuspõhised meetodid ja võtted erivajadusega lapse arengu toetamiseks
- Käitumisraskused või provotseeriv käitumine. Konfliktid;
- Õppeedukuse langus ja sellest tingitud käitumishäired. Mina-kaisted. Karistamise mõju;
- Märkamine ja kaasamine. Tunnustamine ja julgustamine. Aktiivne kuulamine;
- Suunavad ja parendavad tegevused lapse aitamisel. Nõustamispehimõtted;
- Koostöö alused, eetilised pehimõtted. Kokkulepped ja piirid koostöös. Usaldus.

Praktiline töö (12 t)

- Teemaatilise filmi vaatamine ja analüüs;
- Situatsioonülesanded igapäevatööst lähtuvalt)

13. Õppemeetodid

Filmi vaatamine ja analüüs. Erinevad aktiivõppemeetodid, grupitöö.

Teoreetiline ja praktiline auditoorne õpe on omavahel tihedalt seotud, sest üks õppemeetod muutub sujuvalt teiseks vastavalt õppegrupi osalejate soovidele ning valmisolekule tegevuste muutmiseks. Iga teemaga on seotud praktilise õppe situatsioonharjutused, mis ei vaja eraldi väljatoomist

14. Iseseisev töö

Puudub

15. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õppija on osalenud koolitusel vähemalt 80% ulatuses, esitanud kogemusanalüüsi ning juhtumianalüüsi. Mitteeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Filmi analüüsi põhjal oma kogemuse analüüs	<ul style="list-style-type: none"> • Positiivseks soorituseks osaleb filmi lõppedes sisu arutelul. Seostab oma kogemust kommenteeritud filmi näidetega pakkudes välja sekkumisvõimalusi.
Juhtumianalüüs	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ühte tööalast juhtumit lapsega, määratleb probleemi ning võimaliku lahenduse või lahendusteid.

16. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

17. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Amino Põldaru, pedagoogiline nõustamine, haridusteaduste MA (TLÜ 2006); klassiõpetaja (TÜ 2004). Toitumisterapeut (2015).

Kavandanud ja koostanud õppematerjale nii lasteaia-kui kooliõpetajatele.

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine haridus- ja sotsiaalvaldkonnas. Nõustaja haridus- ja sotsiaalvaldkonnas (erivajadusega ning

sotsiaalsete probleemidega inimeste nõustamine), grupinõustamise kogemus alates 2006. aastast. Vabatahtlik nõustamine ja huvitegevuse korraldamine vähekindlustatud inimestele. Täiskasvanute koolitaja tase 7. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Kadri Koha, andragoog MA (TLÜ 2004); klassiõpetaja (TPÜ 2001).

Täienduskoolituste õppeprogrammide koostamine ja koolituste läbiviimine juhtimise-, haridus- ja sotsiaalvaldkonnas alates 2004. aastast., koolituste ja kursuste läbiviimine täiskasvanutele pedagoogilise ja täiskasvanuhariduse valdkonnas. Alates 2016. aastast Rakvere Täiskasvanute Gümnaasiumi õpetaja ja õpilaste uurimistöõde juhendajana. Järvamaa Kutsehariduskeskuse sotsiaalvaldkonna täiskasvanute koolitaja.

Täiskasvanute koolitaja tase 7.

