

1. Õppeasutus

Järvamaa Kutsehariduskeskus

2. Õppekava nimetus

Tugiisiku baaskoolitus

3. Õppekavarühm (vastavalt rahvusvahelisele haridus- ja koolitusvaldkondade

klassifitseerimise süsteemile ISCED-F 2013)

Sotsiaaltöö ja nõustamine

4. Õppekava koostamise alus

Hooldustöötaja tase 4

B.2.1 Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine

B.2.3 Töö lastega

B.2.4 Töö eakatega

B.2.5 Töö erivajadustega inimestega

B.2.6 Suhtlemine

B.2.7 Esmaabi andmine

B.2.8 Meeskonnatöö korraldamine ja juhendamine

Tegevusjuhendaja tase 4

B.2.1 Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine

B.2.2 Kliendi tegevusvõime arendamine, säilitamine ja toetamine

B.2.3 Kliendi juhendamine ja toetamine igapäevaelu toimingutes

B.2.5 Kliendiga seotud võrgustiku loomine ja hoidmine

B.2.6 Kliendi toetamine õppimisel ja töötamisel

B.2.7 Juhendamine ja mentorlus

Võlanõustaja tase 6

B.2.6 Ennetus- ja teavitustöö tegemine kliendiga ja ühiskonnas laiemalt

Sotsiaaltöötaja tase 6

B.2.1 Töö planeerimine ja korraldamine

B.2.2 Teenuste korraldamine ja osutamine

B.2.5 Klienditöö

B.2.6 Sotsiaalnõustamine

B.2.7 Teavitus- ja ennetustöö kogukonnas, kogukonna aktiveerimine

B.2.8 Spetsialistide võrgustiku loomine, hoidmine ja tugevdamine.

Tervishoid ja sotsiaalteenused riiklik õppekava

5. Õppe kogumaht ak. tundides

Maht 144 tundi, 50 tundi on praktiline töö koolikeskkonnas

6. Õpikeskkonna kirjeldus

Järvamaa Kutsehariduskeskuse auditoorium.

7. Sihtgrupp

Erialase tasemeharidusest või aegunud teadmistega isikud, kes soovivad asuda tööle erinevates sotsiaal-, haridus- ja hoolekandeesutustes (hooldekodudes, haiglates, lastekodudes, koolides, lasteasutustes, varjupaikades, päevakeskuste) tugiisikuks kriisis või psühhosotsiaalselt keerulises olukorras olevatele inimestele ja nende lähedastele või eakate-, laste- või erivajadustega inimestega töötajad; ka vanusegrupp 50+.

8. Õppe alustamise tingimused

Vähemalt põhiharidus.

Tugiisikutöös on väga olulised tugiisiku isikuomadused ja suhtlemisoskus. Kasuks tuleb rahulikkus, oskus kuulata ja realistlikke eesmärke seada, tunnustamisoskus ja optimism. Tugiisik ei tohi olla süüdi mõistetud tahtlikult toimepandud kuriteo eest, mille karistusandmed ei ole karistusregistrist kustutatud

9. Õppe eesmärk

Koolituse tulemusel töötavad õppijad kriisis või psühhosotsiaalselt keerulises olukorras olevate erinevatesse sihtgruppidesse kuuluvate inimestega (lapsed, noorukid, täiskasvanud, eakad, erivajadustega isikud) ning nende lähedastega; juhendavad, nõustavad, motiveerivad, julgustavad ja takistavad nende toimetulekuvõime langust. Tugiisikuteenus on sotsiaalteenus, mille eesmärk on iseseisva toimetuleku toetamine olukordades, kus isik vajab sotsiaalsete, majanduslike, psühholoogiliste või tervislike probleemide tõttu oma kohustuste täitmisel ja õiguste teostamisel olulisel määral kõrvalabi. Kõrvalabi seisneb juhendamises, motiveerimises ning isiku suurema iseseisvuse ja omavastutuse võime arendamises.

10. Õpiväljundid

Koolituse läbinu:

- lähtub oma töös sotsiaalpoliitikaalasest seadusandlusest ja suunab vajadusel klienti;
- teab tugiisiku õigusi, kohustusi ning tugiisiku töö eetilisi lähtekohti ja erialast terminoloogiat;
- valdab efektiivse ja empaatilise suhtlemise oskusi, kasutab erinevaid suhtlemisvorme ja -tasandeid;
- suunab ja toetab erivajadustega ja väärkoheldud inimesi ning vajadusel nende lähedasi;
- kasutab erinevaid nõustamise meetodeid ja tehnikaid lähtuvalt kliendi individuaalsest eripärasest ja vajadustest;
- lähtub arengupsühholoogia ja -pedagoogika teoreetilistest põhitõdedest;
- analüüsib ja arvestab vanuselist ja arengulist eripära;
- teab meeskonnatöö aluseid, võrgustikutöö olulisusest ja võimalustest;
- töötab erivajaduste, sõltuvushäirete ning väärkoheldud isikutega, pikaajaliste töötutega, nende lähedastega;
- teab alkoholi, narkootikumide ja teiste sõltuvusainete tarvitamise mõju ja riskipiire

11. Õppesisu

- Tugiisiku teenuse osutamise alused ja eetika
- Psühholoogia

- Suhtlemisprotsess ja selle alused
- Koostöö perekonnas ja tugivõrgustikuga
- Arengupsühholoogia
- Efektiivse nõustamise põhimõtted ja mõjutamisoskused tugiisiku töös.
- Stressijuhtimine
- Sotsiaalpoliitika ja seadusandlus
- Eripedagoogika
- Erivajadused
- Alkoholism
- Narkomaania ja sõltuvusained
- Väärkohtlemine
- Võlanõustamine
- Praktilised toimetuleku oskused
- Supervisioon kui töömeetod
- Tegevusplaani koostamine

12. Õppemeetodid

Loeng, rühmatööd, arutelu

13. Iseseisev töö

Puudub

14. Nõuded õpingute lõpetamiseks sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid

Õpingud loetakse lõppenuks, kui õpilane on osalenud õppetöös vähemalt 70%, sooritanud praktilised tööd ja esitanud tegevusplaani. Mitteeristav hindamine.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Praktilised tööd vastavalt õppekavale	Töö tulemus hinnatakse arvestatuks, kui õppija on sooritanud vähemalt 80% kõigist praktilistest harjutustest
Tegevusplaani koostamine	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab tegevusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid probleeme ning tema juhendamise/toetamise võimalusi. • Analüüsib kaasõppijate poolt koostatud tegevusplaani

15. Koolituse läbimisel väljastatav dokument

Koolituse lõpus väljastatakse tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.

Koolituse lõpus väljastatakse tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse osaletud kontaktõppetundide ja neis läbitud teemade kohta, kuid mitte juhul, kui õppija osales vähem kui pooltes tundides.

16. Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi- või töökogemuse kirjeldus

Tiina Parmasto,

Eesti Kunstiakadeemia magistrikraad tekstiili- ja kergetööstuse toodangu kunstiline kujundamine (1990.a). Täiskasvanute koolitamise kogemus tugiisiku koolituse valdkonnas alates 2006.a. Sotsiaaltöö valdkonnas töötamise kogemus alates 2006.a. Tamsalu Gümnaasiumi direktor alates 2016.a.

Heidi Antons, rakenduslik sotsiaaltöö Tallinna Ülikool (2014.a) magistrikraad, sotsiaaltöö eriala Lääne-Viru Rakenduskõrgkool (2008.a), Järvamaa Kutsehariduskeskuse täiskasvanute koolitaja, täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2005.a. Sotsiaalpedagoog tase 4, täiskasvanute koolitaja tase 6. PREP koolitaja.

Kadri Koha, Tallinna Pedagoogikaülikool, andragoog MA (2004.a), MTÜ Meelevald koolitaja, teenuse- ja grupijuhendaja alates 2015.a. Täiskasvanute koolitamise kogemus alates 1995.a., täiskasvanute koolitaja tase 6. NLP Practitioner ja NLP Master Practitioner tase Mänguterapeut.

Ene Augasmägi, Tallinna Ülikool Bakalaureuse kraad tervisejuhi eriala (2011.a), Tallinna Ülikool Magistrikraad sotsiaalpedagoogika ja lastekaitse (2006.a), Lääne-Virumaa Kutsekõrgkool Bakalaureuse kraad sotsiaaltöö (2003.a). Tamsalu Vallavalitsus, sotsiaal- ja haridusosakonna juhataja alates 2015.a. sotsiaalvaldkonnas töötamise kogemus alates 2003.a. Täiskasvanute koolitamise kogemus (teemad: võrgustikutöö, seadusandlus, kaasamine, eetika) alates 2005.a.

Pille Murrik, Rootsi Moreno Instituut, psühhodraama terapeut (1999.a.). Tartu Riiklik Ülikool, ravi eriala (*Degree in Medicine*) MD, vastab magistrikraadile (1987.a). NLP koolitaja (2013.a.). Murrik Koolitused OÜ, pereterapeut, koolitaja, superviisor alates 2008.a. FIE, psühholoogiline nõustamine ja täiendkoolitus alates 1997.a. Täiskasvanute koolitaja, tase 7.

Diana Tandru, õigusteadus Audentese Ülikool, magister (2008.a). Tallinna Majanduskool õigusteadus (2005.a). Lääne – Viru Rakenduskõrgkooli lektor alates 2008.a.

Milvi Igalaan, 1981 Tartu Ülikool (ajalooteaduskond, psühholoogiaosakond) magistrikraadiga võrdsustatud diplom. On töötanud 30 aastat psühholoogina sõltuvushäiretele spetsialiseerunud psühhiaatrilises Wismari Haiglas, kus igapäevatöök on sõltuvushäiretega (sõltuvus alkoholist ja/või muudest psühhoaktiivsetest ainetest ja/või muud sõltuvuskäitumisega seotud häired näiteks patoloogiline hasartmängimine, söömishäired, kaassõltuvus) ja muude psüühika ja käitumishäiretega patsientide nõustamine koostöös psühhiaatritega. Samuti töötab

Lääne-Tallinna Keskhaigla Psühhiaatriakeskuse sõltuvusravi osakonnas psühholoogina patsientidega, kes saavad metadoonasendusravi. Töös patsientidega kasutab pidevalt motiveeriva nõustamise tehnikat, sest sõltuvushäiretega patsiendid vajavad motiveerimist, et end ravida ja muuta oma käitumist ning hoiakuid saavutamaks tervemaid eluviise. Täiskasvanute koolitamise kogemus (alkoholi ja uimastitega seotud koolitused) alates 1995.a. Täiskasvanute koolituselast koostööd olen teinud Uimastipreventsiooni Sihtasutusega, Tervise Arengu Instituudiga, Justiitsministeeriumiga, Sisekaitseakadeemiaga, ühinguga DHARMA, Tallinna Ülikooliga, Tallinna Pedagoogilise Seminariga, Lastekaitse Ühinguga.

Barbi Valdmann

Tallinna Ülikool (Eesti) - magistrikraad - eriala: eripedagoog-nõustaja (2018.a).
Tallinna Ülikool (Eesti) - bakalaureusekraad - eriala: Eripedagoogika, lisaeriala: Parandusõpe, parandusõppe õpetaja (2010). Paide Gümnaasiumi eripedagoog alates 2008.a. Töö kirjeldus: Hariduslike erivajadustega õpilaste välja selgitamine, neile sobiva õpikeskkonna ja õppemeetodite leidmine, õpetajate ja lastevanemate nõustamine. Eripedagoogiliste hinnangute koostamine, tundide vaatlus, tugisüsteemide ümarlaua töö. SA Eesti Lastefond vabatahtlik alates 2017.a. Töö kirjeldus: Aktiivsus- ja tähelepanuhäirega lastega kokku puutuvatele inimestele mõeldud tugigrupi eestvedamine Paines. SA Järvamaa Haigla eripedagoog alates 2017.a. Töö kirjeldus: Individuaalne töö erivajadustega lastega, eripedagoogiliste hinnangute koostamine, lastevanemate nõustamine, koostöö erinevate haridusasutustega. Täiskasvanute koolitamise kogemus alates 2008.a.